


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 пгт. Верхние Серги

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете

Протокол № 3 от 29.08.2022

Утверждено:

Заведующая МКДОУ детским садом № 24

 Н. В. Кобякова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

в младшей группе (от 3 до 4 лет)

на 2022 – 2023 учебный год

Верхние Серги, 2022 год

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов: -  
Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ - Приказ  
Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564) - Устав МКДОУ детского сада № 24-утвержден.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей старшей группы.

Цель программы: - создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

## 1.2. Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.

### Младший дошколь н ый возраст ( 3 -4 го д а).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых

профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и

называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### 1.3 Организация режима пребывания детей в МКДОУ детском саду № 24

МКДОУ детский сад № 24 работает в режиме пятидневной рабочей недели (суббота, воскресенье выходной).

Продолжительность рабочего дня 9 часов, с 7.30 часов до 16.30 часов.

Начало учебного года – 1 сентября 2015 года, окончание 31 мая 2016года.

Количество учебных недель – 36 (каникулярные недели: в течение учебного года - 1 неделя, в летний период – 13 недель). Режим работы: с 1 сентября по 28 декабря – учебный период с 11января по 15 января – новогодние каникулы с 13 января по 31 мая – учебный период

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность занятий соответствуют ст. 12.11; 12.12 СанПин 2.4.1.3049-13.

#### Режим дня во 2 младшей группе.

Холодный период (сентябрь – май).

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
НОД на игровой основе	9.20 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Ужин	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 – 16.30

Режим дня во 2 младшей группе. Тёплый период (июнь – август).

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
2 завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.20
Обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Ужин	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 – 16.30

#### 1.4. Объем образовательной нагрузки

Виды НОД	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Двигательная деятельность (физ. культура)	3	12	108
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	1 в 2 недели	2	18
Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	1	4	36
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация и конструирование)	2	8	72
Музыкальная деятельность (музыка)	2	8	72
Чтение художественной литературы	1 в 2 недели	2	18

Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1	4	36
Итого	10	40	360

**1.5. Расписание организованной образовательной деятельности во 2 младшей группе**

	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Двигательная деятельность (9.00 – 9.15.) 2. Изобразительная деятельность (рисование 1-3 неделя; лепка 2-4 неделя) (9.35 – 9.50)
Вторник	1. Музыкальная деятельность (9.00- -9.15) 2. Познавательно – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы – 1 неделя; познание предметного и социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения – 2 неделя) (9.25 – 9.40 )
Среда	1. Познавательно – исследовательская деятельность ( математическое и сенсорное развитие) (9.00 – 9.15) 2. Двигательная деятельность (9.35 – 9.50)
Четверг	1. Музыкальная деятельность (9.00 – 9.15) 2. Изобразительная деятельность (аппликация 1-3 неделя; конструирование 2- 4 неделя) ( 9.25 – 9.40) 3. Чтение художественной литературы (3-4 неделя) (9.50 – 10.05)
Пятница	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) (9.00 – 9.15) 2. Двигательная деятельность на прогулке





## Перспективно-тематическое планирование во второй младшей группе МКДОУ детского сада № 24 1. Раздел ОО Художественно - эстетическое развитие

### **Изобразительное искусство**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

#### ***Развитие продуктивной деятельности.***

### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

**В предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

**В сюжетном изображении:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

**В декоративном изображении:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

**Умения подбирать цвета** (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

**Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.**

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе.

Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

#### **Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка**

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. ❗❗Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать. ❗❗Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

### **Вид деятельности: рисование**

<b>сентябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
1 – неделя «Знакомство с карандашом»	Познакомить детей с изобразительным материалом – карандашом. Учить детей правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.72

2 – неделя «Дождик»	Учить детей рисовать короткие штрихи и прямые линии, правильно держать карандаш.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.72
3 – неделя «Завяжем шарики»	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, правильно держать карандаш.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.72
4 – неделя «Конфеты»	Познакомить детей с новым изобразительным материалом – гуашью. Учить рисовать краской и кисточкой, снимать лишнюю краску, проводить линии кисточкой сверху вниз.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.73

**октябрь**

1 –я неделя «Листопад»	Познакомить детей с приёмом рисования – примакиванием. Учить правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, изображать листья, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.73
2 – я неделя «Яблоки»	Учить детей рисовать красками, изображать яблоки приёмом – примакивания. Развивать умение правильно держать кисть, промывать в воде, сушить о салфетку.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.73
3 - неделя «Полосатый арбуз»	Учить детей проводить кистью прямые линии сверху вниз, правильно держать кисть, набирать краску на кисть.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.73
4 – неделя «Бублики»	Учить детей рисовать красками, передавая в рисунке круглую форму, отрабатывать кругообразное движение руки.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.73
<b>ноябрь</b>		

1 – я неделя «Колечки»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным, неотрывным движением руки.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.74
2 –я неделя «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать карандашом слитные круговые линии, не отрывая карандаш от бумаги.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.74
3 – я неделя «Чьи следы?»	Познакомить детей с приёмом рисования – тычкованием. Закрепить умение рисовать приёмом примакивания.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.74
4 –я неделя «Воздушный шарик»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. В процессе рисования использовать карандаши разного цвета.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.74
<b>декабрь</b>		
1 – я неделя «Снежинка»	Продолжать учить рисовать красками, проводить прямые линии. Закреплять умение детей правильно держать кисть.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.75



2 – я неделя «Колючий ёжик»	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз, правильно держать карандаш.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.75
3 – я неделя «Платье для куклы»	Учить детей использовать в рисовании краски разного цвета. Развивать композиционные умения.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.75
4 – я неделя «Ёлочка»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.75
<b>январь</b>		
2 – я неделя «Снежки»	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Познакомить с правилами закрашивания краской, не выходя за контур.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.76
3 – я неделя «Полосатый коврик»	Учить детей рисовать карандашами, проводить прямые линии. Упражнять в умении использовать карандаши, чередуя их по цвету.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.76
4 – я неделя «Пирамидка»	Учить детей рисовать круглые предметы, располагать их в порядке уменьшения величины. Закрепить знание о форме и величине.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.76
<b>февраль</b>		
1 – я неделя «Самолёты летят»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать умение проводить прямые линии в разных направлениях. Закрепить умение рисовать красками.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.76
2 – я неделя «Светит солнышко»	Учить детей передавать образ солнца, сочетать круглую форму с прямыми линиями. Упражнять в закрашивании круга, не выходя за контур.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.77



<p>3 – я неделя «Книжка»</p>	<p>Учить детей рисовать предметы четырёхугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Закреплять знания детей о правилах закрашивания.</p>	<p>«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.77</p>
<p>4 – я неделя</p>	<p>Учить детей рисовать предметы четырёхугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.</p>	<p>«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе»</p>



«Поровозик»		Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство - Пресс» 2015г. С.77
	<b>март</b>	
1 – я неделя «Цветочек для мамы»	Учить детей передавать в рисунке образ ромашки. Упражнять в сочетании круглой формы с прямыми линиями.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.77
2 – я неделя «Платочки»	Учить рисовать предметы квадратной формы. Упражнять в закрашивании, не выходя за контур. Развивать умение рисовать красками разных цветов.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.77
3 – я неделя « Мороженое»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из части четырёхугольной формы и прямой палочки. Упражнять в закрашивании в одном направлении.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.78
4 – я неделя «Серый зайка»	Продолжать учить детей рисовать фигуру (зайца), состоящую из нескольких круглых частей. Закрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.78
	<b>апрель</b>	
1 – я неделя «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга. Упражнять в правильной передаче относительной величины частей скворечника.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.78
2 – я неделя «Красивая салфетка»	Учить детей рисовать прямоугольную салфетку, украшать её узором из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Развивать умение рисовать карандашами, самостоятельно выбирать сочетания цветов.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.78
3 – я неделя «Красивая миска»	Учить детей рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. Закрепить приёмы рисования красками: примакивание и тычkovание.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.79

<p>4 – я неделя «Одуванчики»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Закрепить приёмы рисования.</p>	<p>«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.79</p>
	<p><b>май</b></p>	
<p>1 – я неделя «Лопатка»</p>	<p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из двух частей. Закрепить приёмы закрашивания в одном направлении, не выходя за контуры.</p>	<p>«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе»</p>



		Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.79
2 – я неделя «Неваляшка»	Учить детей рисовать предмет круглой формы, состоящий из нескольких частей. Развивать умение детей передавать в рисунке строение неваляшки.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.79
3 – я неделя «Красивая тележка»	Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой форм. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.80
4 – я неделя «Цыплёнок»	Учить детей передавать в рисунке образ цыплёнка. Развивать умение рисовать круглые формы разной величины.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.80

### Вид деятельности: лепка

сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1 – я неделя «Знакомство с материалом»	Познакомить детей с новым изобразительным материалом, его свойствами. Учить детей работать с пластилином, класть на доску.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.81
2 – я неделя «Палочки»	Учить детей раскатывать кусочек пластилина между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску для лепки.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.81
3 – я неделя «Ниточки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать между ладонями прямыми движениями.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.81

<p>4 – я неделя «Конфетки»</p>	<p>Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями вперёд-назад. Закрепить умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть вылепленные предметы на</p>	<p>«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык</p>
------------------------------------	--	--





	доску для лепки.	Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.81
	<b>октябрь</b>	
1 – я неделя «Листья»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.82
2 – я неделя «Яблочко»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.82
3 – я неделя «Арбуз»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: круга и полосок	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.82
4 – я неделя «Бублики»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Свёртывать палочку в кольцо, соединять концы плотно прижимая их друг к другу.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.82
	<b>ноябрь</b>	
1 – я неделя «Колечко»	Учить детей свёртывать палочку в кольцо, соединять плотно концы, прижимая их друг к другу. Закреплять приём раскатывания прямыми движениями.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.83
2 – я неделя «Цветные клубочки»	Учить детей использовать в лепки пластилин разных цветов. Закреплять приём раскатывания круговыми движениями.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.83
3 – я неделя «Грибок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей. Закрепить приёмы лепки – раскатывание прямыми и круговыми движениями.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.83

<p>4 – я неделя «Воздушный шарик»</p>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей. Закрепить приёмы лепки – раскатывание прямыми и круговыми движениями.</p>	<p>«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.83</p>
	<p><b>декабрь</b></p>	
<p>1 – я неделя «Снежинка»</p>	<p>Учить детей составлять снежинку из раскатанных палочек. Закрепить умение раскатывать кусочек пластилина прямыми движениями.</p>	<p>«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык</p>



		Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.84
2 – я неделя «Ёжик»	Учить составлять плоскостное изображение ёжика. Закрепить основные приёмы лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.84
3 – я неделя «Платье»	Учить детей работать с пластилином разного цвета. Закрепить приёмы лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание шара, сдавливая его ладонями.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.84
4 – я неделя «Ёлочка»	Учить детей составлять плоскостное изображение ёлочки из палочек. Закрепить приём раскатывания прямыми движениями.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.84
	<b>январь</b>	
2 – я неделя «Снеговик»	Учить лепить предмет, состоящий из частей. Закреплять умение раскатывать круговыми движениями, составлять из шариков снеговика.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.84
3 - я неделя «Полосатый коврик»	Учить детей в определённой цветовой последовательности располагать полоски на шарфике. Закрепить приём раскатывания прямыми движениями.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.85
4 – я неделя «Пирамидка»	Учить детей составлять предмет, состоящий из частей, в определённой цветовой последовательности. Закрепить умение раскатывать круговыми движениями.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.85
	<b>февраль</b>	
1 – я неделя «Самолёт»	Учить детей составлять предмет, состоящий из частей, в определённой цветовой последовательности. Закрепить умение раскатывать комочек прямыми движениями.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.85

2 – я неделя «Солнышко»	Учить детей передавать в лепке образ солнышка. Упражнять в разнообразных приёмах лепки.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.85
3 – я неделя «Пирамидка»	Учить детей составлять предмет, состоящий из частей: палочки и колец. Упражнять в раскатывании прямыми движениями, свёртывании палочки в кольцо и соединять концы.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.86



4 – я неделя «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.86
<b>март</b>		
1 – я неделя «Цветочек»	Учить детей лепить плоскостное изображение предмета (ромашки). Закрепить основные приёмы раскатывания и соединения частей.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.86
2 – я неделя «Платочек»	Учить детей составлять узор из кругов и палочек. Закрепить основные приёмы раскатывания пластилина.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.86
3 – я неделя «Эскимо на палочке»	Продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.86
4 – я неделя «Зайка»	Учить детей создавать в лепке образ зайца, лепить предмет. Состоящий из двух частей разной величины. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Соединять части приёмом прижимания.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.87
<b>апрель</b>		
1 – я неделя «Птичка»	Учить создавать образ птицы, лепить предмет, состоящий из частей разной величины. Познакомить с приёмом прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик).	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.87
2 – я неделя «Салфетка»	Продолжать учить составлять узор на квадрате. Закрепить основные приёмы раскатывания.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.87
3 – я неделя «Миска»	Учить детей лепить посуду, используя приём раскатывания круговыми движениями. Познакомить с приёмом лепки – сплющивание и оттягивание края вверх.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.87

4 – я неделя «Одуванчики»	Учить детей составлять плоскостное изображение одуванчика из пластилина. Закреплять приёмы раскатывания, сплющивания и соединения частей.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.88
	<b>май</b>	





1 – я неделя «Угощение для кукол»	Формировать у детей умение лепить конфеты, бублики, мороженое, Закрепить приёмы лепки.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.88
2 – я неделя «Мишка – неваляшка»	Учить детей создавать образ медведя. Развивать умение лепить предмет, состоящий из частей круглой формы, но разной величины.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.88
3 – я неделя «Утёнок и цыплёнок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности (вытянутый и сплюснутый клюв). Закрепить приём прищипывания (клюв, хвостик).	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.88
4 – я неделя «Лепка по замыслу»	Формировать умение самостоятельно определять содержание своей работы. Развивать умение доводить замысел до конца.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.89

### Вид деятельности: аппликация

<b>сентябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
1 – я неделя «Знакомство с аппликацией»	Познакомить детей с организацией работы по аппликации. Учить детей приёмам наклеивания: намазывать обратную сторону формы, работать на клеёнке, брать клей понемногу.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.64
3 – я неделя «Мячики»	Познакомить детей с круглой формой. Учить наклеивать готовые формы (мячики), прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.64
<b>октябрь</b>		
1 – я неделя «Листопад»	Учить детей наклеивать готовые формы (листья). Учить наклеивать готовые формы (мячики), прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.65

<p>3 – я неделя «Яблочки на блюдечке»</p>	<p>Учить детей наклеивать готовые формы (яблоки). Закреплять представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины.</p>	<p>«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык</p>
---	---	--



		Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.65
	<b>ноябрь</b>	
1 – я неделя «Котята бегут по дорожке»	Учить детей наклеивать в заданной последовательности готовые формы. Развивать умение различать предметы по величине.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.66
3 – неделя «Шарики воздушные»	Учить детей наклеивать готовые формы (шарики) в заданной последовательности. Закрепить знание цветов основного спектра.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.66
	<b>декабрь</b>	
1 – неделя «Снежинка»	Учить детей составлять предмет, состоящий из частей (снежинку из полосок). Упражнять в аккуратном наклеивании.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.67
3 – неделя «Красивое платье»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, чередовать кружки по цвету. Упражнять в использовании правильных приёмов наклеивания.	«Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.67
	<b>январь</b>	
2 – я неделя «Новогодняя ёлочка»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, чередовать кружки по цвету. Упражнять в использовании правильных приёмов наклеивания.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.67
4 – я неделя «Пирамидка»	Учить детей наклеивать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающей величины.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.68
	<b>февраль</b>	
1 – я неделя «Солнышко»	Учить детей наклеивать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части по кругу. Закрепить приёмы наклеивания.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.68

3 – неделя «Паровозик из Ромашково»	Учить детей составлять изображение, состоящее из частей (прямоугольник, квадрат, круг). Закрепить приёмы наклеивания.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.69
	<b>март</b>	
1 – неделя	Учить детей составлять изображение по частям, Закрепить приёмы	Перспективное планирование образовательной



«Цветочек для мамы»	наклеивания.	деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.69
3 – неделя «Зайка»	Учить составлять изображение из частей, правильно их располагать, Закрепить знания о круглой форме.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.69
<b>апрель</b>		
1 – я неделя «Скворечник»	Учит составлять изображение предмета, состоящего из частей. Упражнять в определении формы частей (прямоугольная, треугольная, круглая).	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.70
3 – я неделя «Красивая салфетка»	Учить детей составлять узор на квадрате, располагать по углам и в середине большие круги одного цвета, а посередине сторон – маленькие кружки другого цвета.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.70
<b>май</b>		
1 – я неделя «Одуванчики»	Учить составлять узор на круге, используя кружки разного цвета и разной величины. Развивать композиционные умения: наклеивать в середине и по краям.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.71
3 – я неделя «Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Упражнять в составлении изображения, состоящего из частей.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.71

**Вид деятельности: конструирование**

<b>сентябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
2 – я неделя «Кубики»	Познакомить детей с деталью строительного набора – кубиком. Учить детей составлять башенку, чередуя кубики по цвету.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.64



<p>4 – я неделя «дорожки»</p>	<p>Познакомить детей с деталью строительного набора «кирпичик», понятиями длинный, короткий. Учить приставлять кирпичики плотно друг к другу, строить дорожки – длинную и короткую.</p>	<p>Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык</p>
-----------------------------------	---	---



		Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.64
	<b>октябрь</b>	
2 – я неделя «Дорожки широкая и узкая»	Познакомить детей с понятиями широкий и узкий. Продолжать учить прикладывать кирпичики плотно друг к другу.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.65
4 – я неделя «Забор»	Учить детей приставлять кирпичики на определённом расстоянии, на разные грани. Развивать умение обыгрывать постройки.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.65
	<b>ноябрь</b>	
2 – я неделя «Заборчик»	Продолжать учить детей строить забор, плотно приставляя кирпичики друг к другу. Развивать умение обыгрывать постройки.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.66
4 – я неделя «Загородка для животных»	Учить детей строить загородку для домашних животных. Закреплять умение приставлять кирпичики плотно друг с другом.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.66
	<b>декабрь</b>	
2 – я неделя «Красивая загородка»	Учить детей строить загородку, чередуя кубик и кирпичик. Закреплять умение обыгрывать постройку.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.67
4 – я неделя «Гараж с воротами»	Учить детей создавать постройки с внутренним свободным пространством. Развивать умение детей различать части постройки по величине.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.67
	<b>январь</b>	
3 – я неделя «Стол и стул»	Учить детей создавать постройку, использовать в работе разные детали строительного набора: кубики, кирпичики.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.68

	<b>февраль</b>	
2 – я неделя «Самолёт»	Учить детей создавать постройку по образцу. Закрепить элементарные навыки пространственной ориентации.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.68
4 – я неделя	Продолжать учить детей создавать постройку по образцу.	Перспективное планирование образовательной



«Самосвал»	Закрепить знания обобщённого понятия транспорт.	деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.69
	<b>март</b>	
2 – я неделя «Горка с лесенкой»	Учить детей строить горку с лесенкой. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (вверху, внизу, за, около).	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.69
4 – неделя «Горка с двумя лесенками»	Учить детей изменять постройку. Продолжать развивать элементарные навыки пространственной ориентации.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.70
	<b>апрель</b>	
2 – я неделя «Домик для птички	Познакомить детей с деталью строительного набора – треугольной призмой. Учить детей создавать постройку с перекрытием.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.70
4 – я неделя «Домик для матрёшки»	Учить детей создавать постройку домика с окнами. Формировать умение располагать кирпичики по периметру, чередуя с кубиками.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.71
	<b>май</b>	
2 – я неделя «Три медведя»	Учить детей создавать постройки разной величины. Закрепить знание у детей обобщённого понятия мебель.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.71
4 – я неделя «По замыслу»	Формировать умение сооружать постройки по собственному замыслу. Развивать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Издательство «Детство – Пресс» 2015г. С.71

## 2. Раздел ОО Речевое развитие.

### Развитие речи.

## ***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. специально интонируемый<sup>3</sup>. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого звук.

## ***Содержание образовательной деятельности***

### **Владение речью как средством общения и культуры**

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

### **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. **Обогащение активного словаря**

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы

рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### ***Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка.***

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения. Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.



***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения. ❓❓ Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

## **Художественная литература**

### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### **Расширение читательских интересов детей**

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

#### **Восприятие литературного текста**

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

#### **Творческая деятельность на основе литературного текста**

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх, драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

### ***Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка***

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого. ❗❗Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

# Вид деятельности: речевое развитие

			с
н	ц		и
з			
у	п		
ч	е		
и	р		
т	с		
ь	п		
у	е		
ч	р		
и	с		
т			
ь	п		
у	е		
ч	р		
и	с		
т			
н	п		
ь	е		
у	р		
ч	с		
и		ит	рс
т			
к	о	«пр	д
		Соизн	е
			я
1	у	п	
уч	ч	е	
	и	р	
	т	с	
	ь	п	
	у	е	
	ч	р	
	и	с	
	т		

4куч ит	П е р с
	<b>н</b>
учи т	П е р с
С о ст	П е р с
яауч ит	пП е р с
Уч Нит ь	пП е р с
к	<b>дп</b>
учи т	П е р с
ьУ чи	пП е р

т с



	пр	Из
	у Нчи ть	П е р с
	4у чи т	пП е р с
	ь	яп
	у чи т	П е р с
	НьУ чи т	пП е р с
	4ьП р о -д	П е р с
	о	Ф
	у чи Ять	П е р с
	НсУ ч ит ь	П е р с

НУ чи т	П е р с
У чи т	пП е р с

Н п





	<b>м</b>	
У ч и т	П е р с	
У ч и т	П е р с	
ЗФ Нор ям	П е р с	
«У чи Нт	пП е р с	
	<b>ап</b>	
У ч ит	П е р с	
яьУ ч и т	пП е р с	
НьУ ч и т	пП е р с	

4ьу	пП
ч	е
и	р
т	с
ь	<b>М</b>
у	П
ч	е
и	р
т	с

ь п



У	П
Нчи	е
т	р
	с
Зь	П
у ч	е
	р
—ит	с
ь	п
я у	еП
Нч	е
ит	р
	с

**Вид деятельности: чтение (восприятие) художественной литературы.**

**с**  
**и**

<b>Н</b> <b>З</b>	<b>Ц</b>
1у Нчи т	П е р с
«2Ф ор м	П е р с
3иу Нчи Ят	П е р с
Ау чи	пП е р

— с



		<b>о</b>
	П р о д	П е р с
	оР  Наз в	пП е р с
	ВиУ ч и - т	пП е р с
	ьР 4 а з в -	пП е р с
		<b>н</b>
	лУч и т -	П е р с
	р аз яв	пП е р с
	3 ну ч и - т	П е р с



	4у	П
	Нчи	е
	ят	р
К	ь	Дп
	1у	П
	Нчи	е
		р

И





		Из
2у – чи ят		П е р с
нЗуч нитъ яде		пП е р с
Н4у нчи ят		пП е р с
С	я	
	уч ит	П е р с
Зяп ро д -		П е р с
4у нчи ят		П е р с
Л	ь	фп
	луч ит -	П е р с

2	п р о д -	п е р с
3	п н р о я д	п п е р с

Мо п



4п Нро Яд	П е р с
А	<b>м</b>
у чи Нт	П е р с
е2у ч -ит	П е р с
3у нч и Ят	пП е р с
А4у ч -и т	пП е р с
ь	<b>а</b> п
1у нчи ят	П е р с
2ьУ нчи ят	пП е р с

К.Зьу	пП
Нчи	е р
ят	с
54у	П
Нч	е р
и Ят	с
Е	<b>М</b>





1п	П
р	е
од	р
	с
2у	П
нч	е
и	р
ят	с
К	пП
р	е
о	р
д	с
4оу	пП
нчи	е
ят	р
	с

Вь п

### 3. Раздел ОО «Познавательное развитие»

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности)
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупыв ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

#### ***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения.

Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

### ***Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка***

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности. Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

**Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений**

**с**

Н	ЦИ
1у нчи яТЬ	П е р с п
2у нчи яТ	еП е р с
3ьу нчи яТ ь	П е р с п
4ду нчи яТЬ	еП е р с п
1у нчи яТ	П е р с
2у нчи яТ	П е р с

ЗьУ	пП	октябрь
нчи	е р с	
ят		
4ьУ	пП	
нчи	е р с	
ят		

	<b>н</b>	
1п	п	е
ноз	р	с
ян		
2п	пП	е
ноз	р	с
ян	п	
а		
ЗКУ	еП	е
нчи	р	с
ят		
4п	пП	е
ноз	р	с
ян		

а	дп	ь	п январь
1п	П	е	р
НОз	р	с	
ян	с		
2ау	пП	е	
Нчи	р	с	
ят			
3ьу	пП	е	
Нчи	р	с	
ят			
4ьп	пП	е	
НОз	р	с	
ян	с		





2у Нчи ят	Персп ектив ное плани
3ьу Нчи ят	Персп ектив ное плани
4у Нчи ять	роПевраснп ектив ное плани
	Фрован
1у Нчи ят ь	Персп ектив ное плани рован
2 п Но3 ян	иПее рсп ектив ное плани
3у Нчи ят	роПевраснп ектив ное плани
4ьп Но3 ян а	роПевраснп ектив ное плани рован

к	Мие
1у Нчи Ят	Персп ектив Е. П.
2ьу Нчи Ят	ГоПер рсп ект Из



Зп нро яд	П е р с
4оу нчи яТЬ	П е р с п
	<b>ае</b>
1у нчи яТЬ	П е р с п
2у нчи ят	П е р с
Зь у нчи яТЬ д	пП е р с п
4у нчи яТЬ д	П е р с п е
е	<b>мк</b>

1у	П
Нчи	е
Ят	р
ь	с
2ду	еП
Нчи	е
Ят	р
	с

ь п



Зу	П
Нчи	е
Ят	р
4ь	с
у	П
Нчи	е
Ят	р
ь	с
п	

**Вид деятельности: формирование целостной картины мира.**



		<b>С</b>
<b>Н</b>	<b>Ц</b>	
<b>В</b>		
п о з н	п е р с	
2п Но <sub>3</sub> ян	пП е р с	
кап о —зн	пП е р с	
аФ о р м	пП е р с	
	<b>О</b>	
Ф о р Нм	П е р с	<b>И</b>



П о зн	П е р с
По зн	П е р с
НПо зн	пП е р с
	Нп
По зн	П е р с
Н2аП Ноз Ян	пП е р с
«3аП о зн	пП е р с
По зн	П е р с
а	<b>Д</b>
Ф ор Нм	П е р с

2Ф	П	Нр р
Нор	е	
Ям	р	
к3Фи	П	
о	е	



«Р Ма	Е ·
4п Ноз Ян	П е р с
«	Я
Ф ор м	П е р с
П о зн	П е р с
Ф ор м	пП е р с
	фп
1ф Нор Ям «и	П е р с п
рФ ор м	еП е р с
иФ ор	П е р с

	«м	
4	пид	пП
—	а т ь	е р с
я		<b>Мп</b>
	<b>1ф</b>	Пе

ор рс





«Р авз	Д е я
ЧП о зн	П е р с
«аП о зн	пП е р с
4П р од	П е р с
о	<b>а</b>
П о зн	П е р с
2П о зн	П е р с
П о зн	пП е р с
4аП о зн	пП е р с
а	<b>Мп</b>

п о з нн	п е р с
2еп оз	пП е р

Ян с



	к	Из
	Р а с ш	П е р с
	иП о —зн	пП е р с

Яа п

#### 4. Раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»

##### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### **Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка**

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

## **Развиваем ценностное отношение к труду**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

***Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка***

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желаний участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### **Результаты образовательной деятельности** **Достижения ребенка**

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам. Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия

**Вид деятельности: самообслуживание, самостоятельность, культура поведения за столом.**

		<b>с</b>
<b>н</b>	<b>ц</b>	
<b>з</b>		



—	л у ч и т	п е р с
я	у ч и т	п е р с
	з н ь у ч и т	п п е р с
4 —	ь у ч и т	п п е р с
	ь	о п
	1 у ч и я т	п е р с
	к ь у ч и т	п п е р с
	у ч и т	п е р с
	4 у ч и т	п е р с
	ь	н п

	Уч ит ь де	П е р с
	2уч	П е

Ни

р



«		Е
Н		·
	У ч -ит	П е р с
	НУч ит -ь де	П е р с
		<b>Дп</b>
	У ч и ть	П е р с
	2ДУ ч -ит	пП е р с
	ьУ ч и т	пП е р с
	ьУч ит -ь де	пП е р с
		<b>я</b>

	у чи нт	п е р с
	е у чи т	п п е р с
	ф ор ям	п е р с

н



		<b>Ф</b>
	1уч ит	П е р с
	у чи т	П е р с
3 —	у чи т	П е р с
	ьУ ч ит	пП е р с
		<b>Мп</b>
1 —	Уч ит ь ви	П е р с
	2у нчи ят	пП е р с
	кЗьП р иу	пП е р с

	чу чи Нт	пП е р с
		<b>а</b>
	р Наз в	П е р с

и п





2 —	За кр	Пе рс
	Уч ит	Пе рс
4 —	ьСо ве рше	пП е рс
		<b>Мп</b>
	Уч ит	Пе рс
	ьУч ит ь де	пП е рс
	нЗПр од ол жа	пП е рс
	С ов е	Пе рс

Вид деятельности: безопасность.

с

<b>Н</b>	<b>Ц</b>	
<b>з</b>		
<b>1п</b>	<b>п</b>	
<b>о</b>	<b>е</b>	
<b>з</b>	<b>р</b>	

—



		Из
2уч ит ть де	П е р с	
3п о зн	пП е р с	
4ап нре д	пП е р с	
	<b>о</b>	
1п ноз ян	П е р с	
2«уч ит ь де	П е р с	
По зн — аком	П е р с	
я4у чи т	пП е р с	

	ь	нп
1 —	у чи т	п е р с
	ьФ ор м	пП е р с

ни п



По зн ак ом	П е р с
у чи т	П е р с
ь	<b>Дп</b>
у чи <b>Нт</b>	П е р с
еьу ч и т	пП е р с
<b>НьП</b> о з н	пП е р с
ау ч и т	пП е р с
<b>Н</b>	<b>я</b>
у <b>Нчи</b> т	П е р с



	ьУ ч и т	пП е р с
	Уч ит ь де	П е р с
		<b>ф</b>



1	Уч ит ь де	П е р с
2	Уч —чи ят	П е р с
	НьПо Нзн ак ом	пП е р с
	4По зн ак ом	пП е р с
		<b>Мп</b>
1	Уч ит ь де	П е р с
2	Уч ит ь де —	пП е р с
	П о —зн	П е р с
	4п о зн	П е р с
	а	<b>ап</b>

	1у– чи Ят	П е р с
	2нФ о	П е

Нр

р



« С	Е ·
ЗП но зн а ик	П е р с п е
ОУ ч и т	КП е рс
	<b>М</b>
1у ч и т	П е рс
Уч ит ь де	П е рс
ЗП Ноз Ян	П е рс
«4аВ Нос п	пП е рс

и п

## 5.Раздел ОО « Физическое развитие»

## ***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

## ***Содержание образовательной деятельности***

### ***Двигательная деятельность***

*Порядковые упражнения. Построения и перестроения:* свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

*Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

*Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег*, не опуская головы.

*Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

*Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

*Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

*Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур.

### **Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка**

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.   С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).   Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.   Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

### **ОО Физическое развитие**

		с
1.2у	Ф	и
нч	и	з
яи т	к	у
ь	у	
3	Ф	и
у,4	и	з
нп	к	у
яра	у	л
ж	л	ь



	Н Я	
--	-----	--

Т

		ок
13,2	На икр е	Ф и з к у
3у,4	Нп Ир а	Ф и з к
1у,2	Нч Иит ьп	Ф и з к у л
3у,4	Нп Ир а ж	Ф и з к у
1у,2	Нп Ир а ж	Ф и з к у
3у,4	Нч Иит	Ф и з к

	ь		ноябрь
1у		Ф	

декаб

янва

пр и



-4 л  
Л.И.  
П  
а

п о д н	
Зу нч яи	Ф и з
13,2 на як р е	Ф и з к у
Зз на ик	Ф и з
1у нч ии	Ф и з
Зу,4 нп ира ж	Ф и з к у
	ап
1у нп ир	Ф и з

	Зу,4	Ф	Февраль
	нп	и	
	Ира	з	
	ж	к	
	н	у	
		май	

март





1у,2 Нп Ир а	Ф и з к
3у,4 Нп Ир а ж	Ф и з к у

## 6. Социальное партнерство с родителями

### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурногигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### ***Основные формы взаимодействия с семьей:***

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей в группах); совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

	Т	Ф
«Возраст	Родитель	
«Игражизнание ребенка» «Онлайн-Беседа»	Контентультация	
«Резим	Родитель	л Па

**М** се я


ОКТ

б

НО

рь



Д	« М а	р е Фото выста вка Выст авка
я	« Н а ш и  р у к и	Маст еркласс  Б ес ед а  К
	« О  з н а ч е н и и	Ро ди те ль ск ое

Ф	«В	И
ь	оп	н
	рос	Конс
	-	ульта
	отв	ция
	ет»	Спор





	«М ой	В ы ст
М	« Р а з в и т и е	Р о д и т е л ь с к о е  с
а	«М ой реб ён ок и его ин ди ви дуа ль ны	С о К о н с у л ь т а ц и
М		

	«	По
	у	К
	с	о
	п	н
	е	с
	х	у
	и	л

ь



	«Н	П
	а	р
	все	Фото
	ру	выста
	ки	вка
	ма	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845720

Владелец Кобякова Надежда Викторовна

Действителен с 22.11.2022 по 22.11.2023