

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 пгт. Верхние Серги

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете

Протокол № 3 от 29.08.2022

Утверждено:

Заведующая МКДОУ детским садом № 24

 Н. В. Кобякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в средней группе (от 4 до 5 лет)

на 2022 – 2023 учебный год

Верхние Серги, 2022 год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов: -
Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - Приказ
Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) - Устав МКДОУ детского сада № 24-утвержден.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей старшей группы.

Цель программы: - создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; целостное развитие ребенка как субъекта основных дошкольных видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально– коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно– эстетическое и физическое развитие.

1.2 Значимые характеристики

Режим пребывания воспитанников в группе.

В соответствии с режимом функционирования МКДОУ №24 режим пребывания детей в группе составляет 9- часов (с 7.30 до 16.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

Формы реализации рабочей образовательной программы.

При организации форм реализации рабочей образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика особенностей развития детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

2. Планируемые результаты освоения программы

Вся воспитательно – образовательная деятельность с детьми направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО

2.1. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет.

Умения и навыки в ОО «Социально- коммуникативное развитие»

Ребенок соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Принимает роль со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Ребенок умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Умения и навыки в ОО «Познавательное развитие»

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и называет некоторые растения и животных, какую пользу они приносят человеку, соблюдают правила поведения в природе. Ребенок умеет группировать предметы по размеру, цвету, форме, назначению. Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

Умения и навыки в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Создает образы разных предметов и игрушек. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Умения и навыки в ОО «Речевое развитие»

Ребенок понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок).

Умения и навыки в ОО «Физическое развитие»

Ребенок владеет навыками построения в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

Ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях. Соблюдает элементарные правила приема пищи.

3.1.00 «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами музыкально-ритмического танца.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование правильной осанки;
- формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений;
- содействие развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умению согласовывать движения с музыкой;
- обучение детей элементам хореографии; элементам современного танца, основываясь на выполнении программных движений.

Планируемые результаты освоения программы по художественно-эстетическому развитию

- дети знают комбинации с использованием хореографических позиций рук и ног (первая, вторая, третья, подготовительная);
- владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в танцевальных упражнениях;
- осмысленно выполняют упражнения и понимают взаимосвязи музыки (темпа, выразительности) и движений;

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром

природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; ☒ физическое развитие.

2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.
2. Трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей.

Содержание образовательной деятельности средней группы Развитие игровой деятельности.

Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Развитие социальных представлений:

Воспитывать доброжелательное отношение и эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.

Обогащать социальные представления о людях, о некоторых профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми. Развивать интерес к родному городу и стране.

Формирование навыков трудовой деятельности:

Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно - бытового труда. Развивать умение контролировать качество результатов своего труда.

Продолжать рассказывать детям о разных профессиях: врач, продавец, повар, шофер, парикмахер; знакомить с трудом взрослых: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, строитель.

Воспитывать уважительное отношение к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, лечит людей, перевозит грузы и т.д.).

Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности:

Формировать представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Развивать представления о человеке и признаках здоровья человека.

Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Методическое обеспечение образовательной области.

Перечень технологий, методических пособий	<p>Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Данилова Т.И. «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004</p>
---	--

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание образовательной деятельности средней группы

Развитие сенсорной культуры:

Различие и называние цветов спектра и 2-3 оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов.

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2 -3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме , размеру, материалу, вкусу, запаху).

Описание предмета по 3-4 основным признакам.

Формирование элементарных математических представлений

Использование эталонов с целью определения свойств и предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение предметов по пространственному расположению (слева - справа), впереди (сзади), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий...)

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки – символы.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов – заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счёта, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счёта и называния чисел по порядку до 5-6. **Формирование целостной картины мира.**

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, одежды.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, их профессиональные действия, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний.

Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

Знакомство с новыми представителями животного и растительного мира.

Выделение разнообразия явлений природы, растений и животных.

Распознавание свойств и качеств природных материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и экспериментировании.

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей. Установление изменений во внешнем виде в разных стадиях роста и развития.

Различение животных по существенному признаку, растений по местам произрастания и обитания. **Методическое**

обеспечение образовательной области.

Перечень технологий, методических пособий	Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста/ Л.Н. Коротовских.- СПб, Детство-Пресс, 2013 Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая – СПб, Детство-Пресс, 2002 Математика от трех до семи/ З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб., Детство-Пресс, 2000. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / З.А. Михайловой. – СПб., Детство-Пресс, 2006 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
---	---

2.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по речевому развитию детей.

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи. - Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание образовательной деятельности

Развитие инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности).

Формирование желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах.

Освоение элементарных правил речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему.

Формирование умения ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.

Использование в речи слов - участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных.

Посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.

Формирование умения рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания. Освоение умений:

- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения; выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;

- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;

Обогащение словаря детей посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

Обеспечение развития умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывать рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражанием, рифмами и словами на основе художественного текста.

Методическое обеспечение образовательной области

Перечень технологий, методических пособий	Ребенок и книга / В.И. Логинова. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Удивительные истории / Л.Е. Белоусова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране правильной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2013. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
---	---

2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие детского конструирования;
- развитие музыкально художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной деятельности. Рисование.

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать характерные движения и некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умения отбирать изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использовать правильные формообразующие движения для создания изображения. Умения правильно удерживать инструменты;

сохранение правильной позы при рисовании. Учить штриховать, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы. Аккуратно пользоваться материалами.

Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Аппликация.

Освоение доступных способов и приёмов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составления изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать изобразительные материалы для создания выразительного образа.

Лепка.

Развитие умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приёмов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т.д.

Формировать умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности.

Освоение обобщённых способов складывания различных поделок: складывание квадрата, приклеивание к основной форме деталей.

Развивать умения видеть образ в природном материала, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов, изготовление несложных сувениров в технике коллажа. **Музыкальное развитие.**

Воспитание слушательской культуры, развитие умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Развитие музыкального слуха – интонационного, мелодического, ладового, способствовать освоению элементарной музыкальной грамоты. Развитие у дошкольников музыкального слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков. Способствовать освоению детьми игры на музыкальных инструментах ***Методическое обеспечение образовательной области.***

<p>Перечень методических технологий, пособий</p>	<p>Природа: Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет / Н.В.Дубровская. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. Радость творчества: Развитие художественного творчества детей 5-7 лет / О.А.Соломенникова. – М., 2001. Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности / Т.Н. Доронина. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>Декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Объемная аппликация / И.М. Петрова - СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2003.</p> <p>Техника изонити для дошкольников / Н.Н. Гусарова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p>
--	--

2.6.Образовательная область «Физическое развитие» Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание образовательной деятельности.

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- уверенному и активному выполнению основных элементов техники, общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
- соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
- самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
- умению ориентироваться в пространстве;
- развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать быстроту, координацию, скоростно – силовые качества, общую выносливость, гибкость, силу. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдению двигательного режима.

Методы физического развития.

Наглядный:

- наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни);
- тактильно - мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, сигналов;
- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.

Практический:

- повторение упражнений без изменений и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Методическое обеспечение образовательной области

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности, - образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; - в самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных **форм и методов работы** с детьми используются:

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя и бодрящая гимнастика • Организованная деятельность • Динамические паузы • физкультминутки • спортивные игры и 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика • Подвижные игры • Беседа • Рассказ
---------------------	---	---

	<p style="text-align: center;">упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассматривание. <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги <input type="checkbox"/> Спортивные состязания • реализация проектов • Проблемная ситуация • дни здоровья • туристические прогулки • Экскурсии • Досуги и праздники • Динамические паузы • физкультминутки
--	---	---

Социальнокоммуникативное

- Все виды игр
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Игровые проблемные ситуации
- Праздники
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Поручение [?] Дежурство
- Экспериментирование
- реализация проектов

- все виды игр
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Игровые проблемные ситуации [?] Рассматривание.
- Праздники
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Реализация проектов
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание [?] Дежурство.

Речевое развитие

- Рассматривание
- Дидактические, словесные и ролевые игры [?][?]
Ситуация общения.
- Беседа.
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация

- Чтение.
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Творческие игры

	<ul style="list-style-type: none">• Чтение• Обсуждение• Рассказ• Наблюдения• драматизация и театрализация• заучивание	<ul style="list-style-type: none">• Реализация проектов• Создание коллекций ? Обсуждение.• Рассказ.• Инсценирование• Сочинение загадок и сказок• Проблемная ситуация• Экскурсии• Наблюдения• Заучивание• Дидактические, словесные и ролевые игры ?? Ситуация общения.
--	--	--

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Наблюдение• Игра-экспериментирование.• Исследовательская деятельность• Конструирование.• Развивающая игра• Экскурсия	<ul style="list-style-type: none">• Опыты и эксперименты.• Конструирование• Развивающая игра• Наблюдение• Проблемная ситуация• Рассказ• Беседа• Экскурсии
-------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Ситуативный разговор• Рассказ• Беседа• Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">• Коллекционирование• Моделирование• Реализация проекта• Игры с правилами• Обсуждение• Рассматривание• Инсценирование• решение логических задач• Чтение• викторина• конструирование.
--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

- Рассматривание
- Организация выставок
- Слушание
- Экспериментирование
- Музыкально-дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Дидактические словесные игры

и

- Создание макетов, коллекций
- Рассматривание
- Организация выставок
- Слушание
- Музыкально- дидактическая игра
- Дидактические и словесные игры
- Беседа
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Двигательный, пластический

	<p>❓ Беседы лепка,</p> <p>❓ Чтение</p> <p>❓ Рассказ</p> <p>❓ Обсуждение</p> <p>❓ рисование, аппликация</p>	<p>танцевальный этюд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание • Концерт- импровизация • Чтение • Рассказ • Обсуждение • рисование, лепка, аппликация • организация выставок ❓❓ реализация проектов.
--	--	---

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

В средней группе №1 специально насыщается жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель проявляет доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Постоянно создаются ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направляется на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и справлять ошибки.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе средней группы №1 осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять,

принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает воспитателю развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов создаются, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых,

проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьями:

- ☐ Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

- ☒ Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- ☒ Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- ☒ Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- ☒ Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- ☒ Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- ☒ Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ☒ знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- ☒ информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- ☒ образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей в группах);
- ☒ совместная деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

Сентябрь

1. Консультации:

- «Как отвечать на детские вопросы»?
- «Игра – важный фактор в воспитании и обучении детей»
- 2. Беседы:
- «Уроки фантазии для детей» (поделки из природного материала) -«Труд детей осенью»
- 3. Папки-раскладки:
- «Здравствуй, осень!»
- «Ознакомление детей с природой»

Октябрь

1. Консультации:

- «Отношение детей к старшим в семье»
- «Учим детей культуре поведения в общественных местах» 2.Беседы:
- «Роль природы в нравственном воспитании детей» - «Знакомим детей с лекарственными травами» 3.День семьи:
- «Всех пап, всех мам приглашаем в гости к нам» 4.Папки-раскладки:

-

«Советы родителям об осенних играх»

- «О пожарной безопасности»

5. Совместное творчество родителей и детей на тему «Дары Осени».

6. Осенний утренник

Ноябрь Консультации:

- «Как вырастить ребенка здоровым?» - «Посеешь привычку – пожнешь характер» 2. Беседы:

- «Как формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе» - «Приучайте детей правильно общаться с животными» 3. Папки-раскладки:

- «Познавательное развитие детей»

- «Обучение ребенка личной гигиене»

4. Конкурс «Мамины руки не знают скуки»

Декабрь

1. Консультации:

- «О математических играх, развивающих логическое развитие детей» 2. Беседы:

- «Здоровье детей зимой» 3. Папка-раскладка:

- Разв и т и е р е ч и. Лекс и чес кие темы: Зима. Зим ни е м е с я ц ы .

4. Акция

«Поможем зимующим птицам нашего края!» (изготовление кормушек) 5. Совместное

творчество с детьми «Вместо елочки букет»

6. Новогодний утренник.

Январь 1. Консультации:

- « Игры, которые мож но п рове с ти дом а »

- «Ребенок и книга»

2. Папка-раскладка

- «Уроки общения. Идем в гости»

- «Вырезаем снежинки»

Февраль

1. Консультации:

- «Учите детей общаться»

- «Поощрение и наказание» (Воспитание без ошибок) 2. Беседы:

«Воспитательная роль бабушек и дедушек»

- «Эмоциональное благополучие в семье ребенка» 3. Папки-раскладки:

-

- «Театр в жизни детей» (советы родителям, фотовыставка)
- «Растим защитников Отечества» (советы родителям)

Март

1. Консультации:

- «Воспитание послушания у детей» - «Растим юных помощников» 1. Беседы:
- «Наблюдения в природе вместе с детьми»

Б) «Как обращается с книгой ваш ребёнок»

3. Папки-раскладки:

- «С праздником 8 марта»
- «Пришла весна» (советы родителям)

4. Участие родителей в празднике, посвящённом Дню 8 марта.

Апрель

1. Консультации:

- «Сюжетно-ролевая игра» - «Детский уголок дома» 2. Беседы:
- «Хорошо и плохо» (азбука нравственности) - «Развитие речи детей 4-5 лет» 3. Папки-раскладки:
- «Игровая деятельность детей»
- «Учимся беречь природу»
- «Как развивать речь детей 5 года жизни»

4. Субботник (уборка мусора, посадка деревьев, разбивка цветников)

Май

1. Родительское собрание:

«Итоги воспитания и обучения детей за год» 2.. Консультации:

- «Значение общения детей для их развития» - «Воспитание любви к природе» 3. Беседы:
- «Как надо учить ребёнка культуре общения» 4. Папки-раскладки:
- «Познаём окружающий мир»

«Нравственное воспитание детей»

5. Акция: «9 мая – День Победы»

(оформление фотоколлажа «Мои предки в годы ВОВ»). *Примерная интеграция в воспитательно-образовательном процессе*

Направление работы	Форма работы	Время проведения
--------------------	--------------	------------------

НОД	Занятия/беседы	1 раз в месяц 2 по 25мин
	Художественное творчество	1 раз в месяц 20 – 25 мин
	Чтение х/л	1 раз в месяц 20мин
	Просмотр познавательных видеофильмов, мультфильмов	1 раз в квартал
Деятельность в ходе режимных моментов	Подвижные игры на прогулке	1 раз в неделю (каждый месяц вводится новая игра) 12 по 5 мин
	Экскурсии	1 экскурсия в 2 мес. 30 - 40 мин
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры	По желанию детей 5 – 10 мин
	Подвижные игры в группе	Каждый месяц вводится новая игра
	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций	1 раз в месяц
Процесс взаимодействия с семьями	Проектная деятельность совместно с родителями	2 проекта в год
	Конкурсы для детей и родителей	2 раза в год
Тематические праздники	Праздники в группе	2 раза в год 2 по 30 мин

Методическое обеспечение.

7.1. Художественно-эстетическое развитие

Цель: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами музыкально-ритмического танца. **Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование правильной осанки;
- формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений;
- содействие развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умению согласовывать движения с музыкой; -обучение детей элементам хореографии; элементам современного танца, основываясь на выполнении программных движений.

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность проводится педагогом дополнительного образования с детьми по авторской программе дополнительного образования «Мир музыки и танца». Группы комплектуются с учетом общефизической подготовленности детей, их интересов и желаний заниматься хореографией. Режим работы: 2 раза в неделю по вторникам и четвергам во 2 половину дня. Группы формируются до 15 человек. Продолжительность –30 минут.

Формы образовательной деятельности: кружковые занятия, индивидуальные формы, игры

Методы обучения: беседы, видеопросмотр, рассказ, показ, апробирование.

Методическое обеспечение

Перечень пособий и технологий	Авторская программа «Мир музыки и танца» по обучению дошкольников хореографии.
-------------------------------	--

7.2. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Формы физкультурно–оздоровительной работы	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультурное занятие	2 раза в неделю
Спортивные игры и упражнения	
Физические минутки	
Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно

Спортивные игры – катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в групповых Центрах Спорта и Здоровья	Ежедневно
Подвижные игры	В зимний период ежедневно по погодным условиям
Физкультурный досуг	Ежедневно
Спортивный праздник	1 раз в месяц
Туристический поход	2 раза в год
Тематический досуг	1 раз в год
Двигательная активность в течение дня	1 раз в год
Закаливание	1 раз в год
Бодрящая гимнастика	Ежедневно
Бодрящая гимнастика	Ежедневно
Беседа о здоровом образе жизни – игровая	Ежедневно
Упражнения дыхательной гимнастики (физ.минутки, паузы, перерывы между занятиями)	Ежедневно (в соответствии с С с САНПиНом)

7.2.1. Система закаливающих мероприятий Система закаливающих мероприятий.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
ВОДА	Полоскание рта	После каждого приёма пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20

	Полоскание горла	После сна	Ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20
	Контрастное водное закаливание			
	Обливание ног;	После дневной прогулки	Июнь-август, ежедневно	Нач. t воды +18-+20 20 – 30 сек Нач. t воды +28 до-+20 20 – 30 сек
		После дневного сна	Ежедневно	

Перешагивание из таза в тазик с тёплой и холодной водой	После дневного сна	Ежедневно	t нач.тёплой воды +38 до +28 t холодной воды +26 до +20
ходьба по мокрым соляным дорожкам	После дневного сна	Ежедневно	
Обширное умывание	После дневного сна	Ежедневно	Нач. t воды +18-+20
Мытьё рук	По мере необходимости	Ежедневно	Нач. t воды +28-+20
Игры с водой	На прогулке	Июнь-август, ежедневно	

воздух	Обеспечение чистоты среды	В каждой группе	Ежедневно	
	Увлажнение воздуха	В каждой группе	Ежедневно	
	Облегчённая одежда	В течении дня	Ежедневно в течении года	

Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно в течении года	
Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день (первая и вторая половина дня)	Ежедневно в течении года	От 2 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
Утренняя гимнастика на воздухе	-	Май - октябрь	В зависимости от возраста (от 5 мин до 12 мин)
Физкультурные занятия на воздухе	-	В течении года	10 – 30 мин., в зависимости от возраста
Воздушные ванны	На прогулке После сна	Май – сентябрь Ежедневно в течении года	- 5 – 25 мин в зависимости от возраста
Выполнение режима проветривания	По графику	Ежедневно в течении года	6 раз в день

Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	По графику	Ежедневно в течении года	
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь – август С учётом погодных условий	С 9.00 до 10.00 часов по графику
Обеспечение светового режима	По графику	Ежедневно в течении года	
Цветовое и световое сопровождение режима		Ежедневно в течении года	
Контрастное босохождение	На прогулке	Июнь – август С учётом погодных условий	От 2 до 5 мин.
			От 5 до 7 мин
			От 7 до 10 мин
			От 10 до 15 мин

СПЕЦЗАКАЛИВАНИЕ

Ходьба босиком	В режимных моментах (утренняя и бодрящая гимнастика, физкультурные	Ежедневно в течении года	От 5 до 25 мин
----------------	--	--------------------------	----------------

	занятия в зале)		
Растирание мочалкой ступни ног	После сна (при проведении бодрящей гимнастики)	Ежедневно в течении года	От 2 до 5 мин
Сухое растирание тела варежкой	После сна (при проведении бодрящей гимнастики)	Ежедневно в течении года	От 2 до 5 мин
Полоскание горла минеральной водой	После сна	Ежедневно в течении года	От 2 мин
Точечный массаж	В режимных моментах - утренняя гимнастика - перед прогулкой - перед обедом - бодрящая гимнастика - перед ужином	Ноябрь- март	5 раз в течении дня

Дыхательная гимнастика	В режимных моментах - утренняя гимнастика - физкультурные занятия - музыкальные занятия - на прогулке - бодрящая гимнастика	Ежедневно в течении года	От 5 до 15 мин.
------------------------	---	--------------------------	-----------------

8. Взаимодействие с социумом

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

МКДОУ № 24 взаимодействует с другими учреждениями по направлениям:

- ДДО – организация работы в разных образовательных областях, развитие и воспитание детей дошкольного возраста, внедрение инноваций, экспериментальной деятельности, новых технологий и пр.
- СОШ № 11 - преемственность в работе школы и детского сада;
- Другие дошкольные учреждения – обмен опытом в разных направлениях работы: методической, оздоровительной, образовательных областей;
- В-Сергинская поликлиника - оздоровление детей;
- ДШИ-художественно-эстетическое развитие;
- В-Сергинский краеведческий музей-приобщение детей к истокам родного края;
- В-Сергинская детская библиотека-воспитание и развитие желания научиться читать

9. Годовое комплексно - тематическое планирование

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование средней группы

Месяц	Тема, подтемы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	«Истуй, детский сад!» «Детский сад» «Игрушки» «Здра ? «Комнатные растения» ? «Одежда, обувь, головные уборы» ? ?	<ul style="list-style-type: none">• Выставка детских работ «Дети идут в школу»• Проект «Моя малая родина»• Поделки из природного материала «Дары осени»

Октябрь	«Транспорт» <ul style="list-style-type: none"> • «Наземный транспорт» • «Водный транспорт» • «Воздушный транспорт» • «Правила дорожного движения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ «Ах, эта осень!» • Создание гербария
---------	--	--

	Ноябрь «Осень-красавица» <ul style="list-style-type: none"> ○ «Осень золотая» ○ «Фрукты» ○ «Овощи» ○ «Поздняя осень» 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Викторина «Самый умный» ☒ Создание фотоальбома «Моя семья»
Декабрь	«Зима белоснежная» <ul style="list-style-type: none"> • «Зима» • «Сезонные наблюдения» • «Зимние забавы» • «Праздник Новый год» 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Выставка детских работ «красавица зима» ☒ Викторина «Знатоки» ☒ Выставка поделок из природного материала ☒ Развлечение «Новогодняя сказка»
Январь	«Дом, в котором мы живём» <ul style="list-style-type: none"> • «Семья» • «Мебель» • «Посу 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Выставка детских работ «Народная игрушка» ☒ Создание альбома «Все профессии важны» ☒ Посещение комнаты ПДД

	<p>Февраль</p> <p>«Далекий мир» «Дикие животные»</p> <p>«Живо» «Домашние животные» «Домашние питомцы» «День защитника отечества»</p>	<p>Выставка детских работ «Кем я хочу быть»</p> <p>Развлечение «День защитника отечества»</p>
Март	<p>« К нам пришла Весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весна» • «Забота о маме» • «Цветы» • «Птицы» 	<p>Развлечение «Мамин праздник»</p> <p>Вернисаж «весна красна идёт, песенку поёт!»</p> <p>Создание книжки-малышки</p> <p>Создание скворечника</p>
	<p>Апрель</p> <p>«Мир природы» «Насекомые» «Ящерица» «Деревья» «Грибы, ягоды»</p>	<p>Экскурсия по экологической тропе.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Космос»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Огород и цветник на подоконнике</p>

Май	«Наш общий дом» <ul style="list-style-type: none"> • «День победы» • «Моя страна» • «Мой город» 	Проект «Мы помним, мы гордимся!» Выставка детского творчества
-----	---	--

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
-------	------	------------------------	---------------------------------	-----------------	----------------------

1.	Описание игрушек – кошки и	Учить составлять рассказ об	д/и «Угадай по голосу» Цель: закрепить	«А щенята как проснутся,	Загадки: «У порога плачет,
----	----------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------	----------------------------------

• «Мой дом»

Перспективное планирование по коммуникативной

	<p>собаки</p>	<p>игрушках с описанием их внешнего вида. Закреплять произношение звуков «у, а, г, к, в», учить правильно произносить в словах звуки «с» - «сь», выделять в речи слова с этими звуками. Развивать интерес к животным. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>звукопроизношение. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.107)</p> <p>д/и «Кто поедет на машине?»</p> <p>Цель: учить выделять слова со звуком «с».</p> <p>Предложить детям покатать в машине зверей, в названии которых есть звук «с» (собака, слон, лиса)</p>	<p>Очень любят потянуться, Обязательно зевнут, Ловко хвостиком махнут! А котятя спинку выгнут И неслышно с места прыгнут. Перед тем, как прогуляться, Начинают умываться»</p>	<p>Коготки прячет, Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоеет»,</p> <p>«Во дворе поставлен дом, На цепи хозяин в нем»</p> <p>Стихотворения: «Сторожит собака дом, Без ружья, одна притом! В холод, ветер, дождь, мороз Служит верно людям пёс. У собаки чуткий слух И отличный, тонкий нюх», «Без кота нельзя никак: Он мышам первейший враг.</p>
--	---------------	--	---	---	---

					Притворится, будто спит,
--	--	--	--	--	-----------------------------

					Сам внимательно следит. Точит когти и клыки — Очень любит шашлыки»
--	--	--	--	--	--

2.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать	д/и «Кто как кричит?» Цель: закрепить звукопроизношение. Как говорит кошка? Как говорит собака? Как говорит курица? Как говорит утка? д/и «Кто с кем?» Цель: учить называть животных и их детенышей во множественном числе Собака с... щенятами, Кошка с...котятами, Курица с... цыплятами, Утка с...утятами.	«Пушистые комочки Умыли лапкой щечки, Умыли лапкой носик, Умыли лапкой глазик – Правый глазик, Левый глазик. Умыли лапкой ушки – Правое ушко, Левое ушко. А ушки у котят, как домики стоят»	Стихотворение: «Котёнок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Ниикак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок» (А. Барто)
----	--	--	---	---	--

		<p>в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей.</p>			
--	--	---	--	--	--

3.	<p>Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</p>	<p>Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в</p>	<p>д/и «Сравни собаку и лису» Цель: учить сравнивать животных. Сравним собаку и лису (по внешнему виду, где живут, чем питаются). д/и «Услышь звук» Цель: учить называть предметы и животных, в названии которых есть звуки «с» -«сь».</p>	<p>«А теперь насос включаем, Воду из реки качаем. Влево – раз, вправо – два. Потекла ручьем вода. С – с – с – с с! Раз – два – три -четыре – Хорошо мы потрудились»</p>	<p>Загадки: «С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, Хвост колечком», «Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живет, В деревне кур крадет».</p>
----	--	--	--	---	---

		<p>использовании форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах «за, под, на, в», навыки их применения в речи. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Предложить показать картинки, в названии которых есть звук «с» или «сь».</p> <p>д/и «Прятки»</p> <p>Цель: учить употреблять предлоги в, на, за, под.</p> <p>Воспитатель прячет животных, дети ищут и называют место, где их нашли (бельчата прятались за кубиком, поросята спрятались под столом, слонята спрятались в шкафу, крольчата спрятались на полке).</p>	<p>Чистоговорка: «Са-са-са – у Кати лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у меня лиса».</p> <p>Скороговорка: «У Сони и Сани быстро едут сани».</p>
--	--	--	--	---

4.	Составление описательного рассказа о питомцах	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к	д/и «Какая? Какой» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. О ком можно сказать большой...,	Пальчиковая игра: «У собачки острый носик, Есть и шейка, есть и хвостик. А у кошки	Загадки: «Мягонькие лапки, А в лапках цапцарапки», «Проживает во дворе, В своем доме –
----	---	--	---	--	--

		<p>составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.</p> <p>Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>маленький..., большая..., маленькая...</p> <p>д/и «Кто что умеет делать?» Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Что умеет делать кошка? (мяукать, лакать молоко, ловить мышей, играть с клубком и т.д.)</p> <p>Что умеет делать собака? (лаять, грызть косточки, рычать, вилять хвостом, сторожить дом и т.д.)</p>	<p>ушки на макушке, Чтобы лучше слышать Мышь в ее норушке»</p>	<p>конуре, На всех, кого не знает, Она рычит и лает»</p> <p>Чистоговорки: «Са-са-са, саса-са, Укусила в нос оса. Со-со-со, со-со-со, Стал мой нос, как колесо! Сы-сы-сы, сысы-сы, Не боюсь я злой осы! Су-су-су, су-сусу, Я осу в руке несу!</p> <p>Скороговорка: «У осы не усы, не усищи, а усики»</p>
--	--	--	--	--	---

Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
----------	------	---------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------------

1.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Развивать желание рассказывать об игрушках. Воспитывать интерес к занятию.	<p>д/и «Кто как говорит?» Цель: учить различать разные интонации и пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Как жалобно мяукает котенок? Как радостно мяукает котенок? Как сердито мяукает котенок? Как весело гавкает собака?</p> <p>д/и «Услышь звук» Цель: учить выделять звук «з» в словах. Воспитатель называет слова, а дети хлопают</p>	«А щенята как проснутся, Очень любят потянуться, Обязательно зевнут, Ловко хвостиком махнут! А котята спинку выгнут И неслышно с места прыгнут, Перед тем, как прогуляться, Начинают умываться»	<p>Стихотворение: «Если кто-то с места сдвинется, На него котенок кинется. Если что-нибудь покатится, За него котенок схватится. Прыг-скок! Цапцарап! Не уйдешь от наших лап!»</p> <p>Считалка: «1-2-3-4-5! Будем мы слова считать. Зайка, зонтик, змей, корзина, Ваза, воздух и резина, Зубы, козлик и тазы, Зоопарк, завод, вазы. Посчитай-ка, не ленись,</p>
----	--	--	---	---	---

			<p>в ладоши, услышав звук «з»: зайка, мишка, зонт,</p>		
--	--	--	--	--	--

			ваза, кошка, замок, звонок, танк, коза, карандаш, машина.		Да смотри, не ошибись»
--	--	--	--	--	---------------------------

2.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	<p>Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.</p> <p>Учить правильно называть детенышей животных.</p> <p>Развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения</p>	<p>д/и «Поручения»</p> <p>Цель: учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Дети просят животных:</p> <p>- Зайчик, поскачи, пожалуйста. - Щенок, спой, пожалуйста. - Бегемотик, ляг, пожалуйста. - Собачка, попрыгай, пожалуйста.</p>	<p>п/и «Пузырь»</p> <p>«Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой И не лопайся. Лопнул пузырь! Ш-ш-ш!»</p>	<p>Стихотворение: «Зайка, зайка, зайчишка Храбрый зверь и даже слишком. Самый смелый зверь в лесу. Не боится он лису, Не боится он и волка. Он запутает у ёлки След своих надёжных ног И ускачет по сугробам Скок да скок»</p>
----	--	--	---	---	--

		<p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Затем дети просят игрушки друг у друга: - Оля, дай, пожалуйста, крокодила. - Спасибо. - Женя, дай, пожалуйста, щенка. - Спасибо.</p> <p>д/и «Кто заблудился?» Цель: учить образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам, составлять ложные предложения. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ</p>		
--	--	---	--	--	--

			Сфера, 2009, с.119)		
--	--	--	------------------------	--	--



Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
----------	------	---------------------------	------------------------------------	-----------------	-------------------------

1.	Составление сюжетного рассказа по ролям	<p>Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.</p> <p>Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов.</p>	<p>д/и «Назови ласково» Цель:учить образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами. Назовите ласково зайца, козлика, корову, козу.</p> <p>д/и «Кто что умеет делать?» Цель:учить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Что умеет делать зайчик? (прыгать,</p>	<p>«Зайка наш идет к друзьямМышкам, белкам, воробьям... Вымыл шейку он и ушки, Причесал свою макушку, Вымыл лапки тщательно, Вытер их старательно. Приоделся – и скок – скок, Прыг скорее за порог»</p>	<p>Стихотворение: «Тихо, тихо, Зоя спит, А вот злой комар летит. Зою будет он кусать И не даст он Зое спать. Мы прогоним комара: «Улетай ты со двора». Злой комар от нас летит, Улетает и гудит. 3-з-з! 3-з-з!»</p> <p>Чистоговорки: «За-за-за – серая коза. Зы-зы-зы - рожки у козы. Зе-зе-зе – травку дам козе. Зу-зу-зу – я пасу козу»</p> <p>Скороговорка:</p>
----	---	--	---	---	--

		Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	бегать, грызть морковку, шевелить ушами и т.д.) Что умеет делать козлик? (бодаться, скакать, ходить, жевать траву и т.д.) Что умеет делать корова? Что умеет делать коза?		«Зоя – зайкина хозяйка. Спит в тазу у Зои зайка»
--	--	---	--	--	--

2.	Придумывание загадок описаний об игрушках	Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	д/и «Петрушка, угадай мою игрушку» Цель:учить давать описание игрушке. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.123)	«Буратино потянулся, Раз, нагнулся, Два, нагнулся, Три, нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на	Загадка: «Он с бубенчиком в руках, В сине-красных штанах. Он веселая игрушка, И зовут его... (Петрушка) Стихотворение: «Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята,
----	---	---	--	--	---

		стало?» Цель:учить образовывать существительные в родительном падеже во множественном числе. Котята – котят, Коровы – коров, Утята – утят, Козлята – козлят.	носочки встать»	Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят, С нами поиграть хотят» (Н. Воронина)
--	--	---	--------------------	---

3.	Составле-ние рассказаописания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие	д/и «Устроим кукле комнату» Цель:учить называть предметы мебели, ее назначение. Воспитатель показывает предметы мебели, дети называют их, для чего они нужны, куда их нужно	«Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Ручками хлопают, Ножками топают, Глазками моргают, После отдыхают»	Стихотворения: «У стола четыре ножки Сверху крышка, как ладошка», «Ножки, спинка и сиденье – Вот вам стул на удивленье» Игра «Доскажи словечко»: Если ты захочешь спать,
----	---	--	--	--	--

		<p>«мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед. Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>поставить. д/и «Назови одним словом» Цель:учить классифицировать предметы (мебель, посуда, игрушки). - У Тани в комнате стоят шкаф, кровать, стол, стул, кресло... Как назвать все эти предметы одним словом? Какая мебель стоит у тебя в комнате? - Наша Таня любит играть. Назовите игрушки. Какие ваши любимые игрушки? - Таня ждет гостей. Что она поставит</p>		<p>В спальне ждет тебя...(кровать). Чтобы ноги отдохнули, Посиди-ка ты на... (стуле). Свитер, кофту, теплый шарф Аккуратно сложим в...(шкаф). С пирогами чай поьем За обеденным... (столом)</p>
--	--	--	--	--	---

			на стол? Как назвать эти предметы одним словом?		
--	--	--	--	--	--

4.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Воспитывать бережное отношение к животным.	д/и «Один – много» Цель:учить употреблять в речи существительные во мн. ч. Щенок – щенки, Воробей – воробьи, Утенок – утята, Волчонок – волчата, Медвежонок – медвежата. д/и «Чего нет?» Цель:учить образовывать формы существительных в Р. п.	«Дружные щенята Весело бегут. Дружные щенята Весело поют. А потом вдруг Захотелось им потанцевать: Показали лапочки, Пружинки показали, Покружились весело, Молодцы!!!»	Стихотворение: «Нет, не просто подарили, В день рожденья подарили Очень славного щенка! Он малюсенький пока... Он идет смешнойсмешной, Путается в лапах. Подрстет щеночек мой – Он поправдашний, живой» (И. Токмакова)
----	--	---	--	---	--

			мн.ч. - У воробьев перья, а у щенков нет...перьев. - У воробьев крылья, а у щенков нет...крыльев.		
--	--	--	---	--	--

Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
----------	------	---------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------------

1.	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость.	д/и «Какой, какая, какое» Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - О ком можно сказать: Пушистая, большая, шерстяная? (мишка или кошка) Веселая,	«Мишки по лесу гуляли, Мишки ягоды искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развали-	Загадка: «Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой» Чистоговорки: Ша-ша-ша – у меня лапша, Шо-шо-шо – летом
----	--	--	--	---	--

		<p>смешная, коричневая? (мишка или обезьяна) Большой, коричневый, шерстяной? (мишка или мышка) Косолапая, большелапая, меховая? (мишка или медведица)</p> <p>д/и «Кто больше слов скажет?»</p> <p>Цель:учить называть качества, признаки, действия животных.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ</p>	<p>лись. А потом Мишки плясали, Лапки кверху поднимали»</p>	<p>хорошо, Шу-шу-шу – я флажком машу, Ши-ши-ши – это малыши.</p> <p>Скороговорка: «Не найду я ушки у нашей лягушки»</p>
--	--	---	---	---

			Сфера, 2009, с.131)		
--	--	--	------------------------	--	--

2.	Составление	Учить	д/и « Сравни	«Поднимает	Стихотворе-
----	-------------	-------	--------------	------------	-------------

	<p>рассказа о любимой игрушке</p> <p>описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Развивать выразительность речи. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p>	<p>кукол» Цель:учить соотносить предметы с разными характеристиками, употреблять эти характеристики при описании. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.132) д/и «Устроим куклам комнату» Цель: учить называть предметы мебели, их назначение. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.133)</p>	<p>кукла руки, Вверх - вниз, Вверх – вниз. А потом она танцует, Покружись, покружись! После танца всем ребятам Поклонись, поклонись!»</p>	<p>ние: «Наша Маша рано встала, Кукол всех пересчитала: Две Матрешки – на окошке, Две Танюшки – на подушке, Две Иринки – на перинке, А Петрушка в колпачке – На дубовом сундучке» (Е. Благинина)</p> <p>Загадка: «Закрывает она глазки, Ей рассказывают сказки, Может «Мама!» закричать И в</p>
--	--	---	---	---

					коляске полежать»
--	--	--	--	--	----------------------

3.	Составление рассказаописания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда». Развивать интерес к занятию. Воспитывать усидчивость.	д/и «Оденем куклу на прогулку» Цель:учить называть предметы одежды. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.135) д/и «Какие бывают иголки?» Цель: познакомить с многозначным словом игла; упражнять в подборе однокоренных слов. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5	«На полянку, на лужок Тихо падает снежок, Кружатся снежинки Белые пушинки. Полетели, понеслись, И под елкой улеглись, Улеглись снежинки, Белые пушинки»	Стихотворения: « Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег, снег, И на елке – снег, снег, И под елкой – снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише. Не шуметь!» (И. Токмакова) «Есть у ежика и елки Очень колкие иголки, В остальном на елку еж Совершенно не похож» Загадки: «Летит – воет, А сядет – землю роет»;
----	--	---	--	---	--

		лет», М.:ТЦ Сфера, 2009,		
--	--	-----------------------------	--	--

			<p>с.137)</p> <p>д/и «Найди звук в слове»</p> <p>Цель:развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитатель произносит слова, дети услышав слово со звуком «ж», хлопают в ладоши.</p>		<p>«Ползун ползет, Иголки везет»;</p> <p>«Зимой спит, Летом ульи ворошит»</p>
--	--	--	---	--	---

4.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.	д/и «Оденем куклу на прогулку» Цель:учить называть предметы одежды; подбирать одежду по сезону. Рассмотреть кукольную одежду, назвать ее, предложить выбрать для куклы ту одежду,	п/и «Поезд»: «Деток поезд наш везет В лес и на полянку. Будут дети там гулять, Повстречают зайку. «Так-тактак, так-тактак», Все колесики стучат, «Гу-гу-гу», Белку	Стихотворение: «Загудел паровоз И вагончики повез: «Чу-чу-чу, чу-чу-чу! Далеко я укачу!» Вагончики зеленые Бегут, бегут, бегут. А круглые колесики: «Тук-тук-тук, Тук-тук-тук!»
----	-----------------------------------	--	--	---	---

		<p>Развивать умение внимательно слушать воспитателя. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>которую одевают зимой.</p> <p>д/и «Найди слово»</p> <p>Цель:учить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картину и назвать слова со звуком «с».</p> <p>За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.</p>	<p>встретим и лису. Едем-едем мы быстрее, Не боимся мы зверей.</p> <p>Паровоз идет потише.</p> <p>Остановка близко. «Гу-гу-гу, стоп!»</p>	<p>(Т. Волгина)</p> <p>Скороговорка: «У Сони сани с горки едут сами»</p>
--	--	---	---	---	--

Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
----------	------	---------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------------

1.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия детенышей животных.	д/и « Собери семью» Цель:учить называть животных и их детенышей. Еж – ежиха – ежата, Медведь – медведица – медвежата, Волк – волчица – волчата, Заяц – зайчиха – зайчата, Лис – лисица – лисята. д/и «Прятки» Цель:учить правильно употреблять предлоги, имеющие пространственное значение. Воспитатель прячет игрушки в разных местах группы и	«Я нашла себе жука На большой ромашке. Не хочу держать в руках – Пусть лежит в кармашке. Ой, упал, упал мой жук, Нос испачкал пылью. Улетел мой майский жук, Зажужжали крылья»	Стихотворение: «Эту сказка ты прочтешь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый еж И его...(ежиха). Серый еж был очень тих И ежиха тоже, И ребенок был у них- Очень тихий... (ежик). Всеи семьей идут гулять Ночью вдоль дорожек Еж-отец, ежихамать И ребенок... (ежик)» Чистоговорка: «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Жу-жу-жу – молоко дадим ежу.
----	--	---	---	--	--

			предлагает детям их найти.		
--	--	--	-------------------------------	--	--

			<p>Ребенок должен сказать, где он нашел игрушку. (Я нашел зайчика на полке. Я нашел машину под столом. Я нашел флажок за книгами и т. д.)</p> <p>д/и «Найди картинку» Цель:учить находить картинку с заданным звуком. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 141)</p>		<p>Жи-жи-жи – разлетаются стрижи»</p> <p>Скороговорка: «У ежа ежата, у ужа ужата»</p>
--	--	--	--	--	---

2.	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание	д/и «Подбери слова» Цель:учить подбирать прилагательные к	«На полянку, на лужок Тихо падает снежок, Кружатся снежинки	Загадка: «Что за звездочки сквозные На пальто и на платке? Все сквозные,
----	---	---	--	---	---

		картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	существительным. - Какой снег? (пушистый, белый, холодный, мягкий и т.д.) - Какая зима? (холодная, морозная, злая, длинная ит.д.) - Какие снежинки? (колючие, нежные, резные, легкие, белые и т.д.) д/и «Назови слова на звук» Цель:учить называть слова с заданным звуком («с»). Воспитатель просит детей назвать «зимние» слова со звуком «с» (снег, сосулька, снегирь, Снегурочка,	Белые пушинки. Полетели, понеслись, И под елкой улеглись, Улеглись снежинки, Белые пушинки»	вырезные, А возьмешь – вода в руке» Стихотворение: «Проплясали по снегам Снежные метели. Снегири снеговикам Песню просвистели. У заснеженной реки В снежном переулке Звонко носятся снежки, Режут лед снегурки» (С. Погореловский)
--	--	--	--	---	---

			<p>синичка и т.д.)</p> <p>д/и «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель:учить называть предметы одежды, подбирать ее по сезону.</p> <p>Воспитатель предлагает набор одежды для прогулки, дети должны выбрать и одеть куклу на прогулку.</p>		
--	--	--	--	--	--

3.	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Учить понимать смысл загадок, правильно	д/и «Скажи по-другому» Цель:учить заменять многозначные слова в словосочетаниях. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009,	«Физзарядкой белочке не лень Заниматься целый день, С прыгнув влево, На сучке она присела. Вправо прыгнула	Загадки: «Длинное ухо, Комочек пуха. Прыгает ловко, Любит морковку», «С веточки на веточку Прыгает, резвится. Легкая, проворная,
----	--	---	---	--	--

	<p>называть качества предметов; на вопросы воспитателя</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>с.146)</p> <p>д/и «Похвалялись звери»</p> <p>Цель:учить называть признаки животных по образцу взрослого.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.147)</p>	<p>потом, Покружилась над дуплом. Влево-вправо целый день Прыгать белочке не лень»</p>	<p>А не птица», «Кто зимой холодной Бродит злой, голодный?», «Стучат, стучат, не велят скучать, Идут-идут, а все тут да тут»</p>
--	--	--	--	--

4.	Составление описания внешнего вида	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.	д/и «Опиши, я отгадаю» Цель:учить описывать внешний вид друг друга. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 147)	«Все захлопали в ладошки – Дружно, веселее! Застучали наши ножки – Громче и быстрее! По коленочкам ударим – Тише, тише,	Стихотворение: «В деревушке три Катюшки Взяли в руки три катушки, Шуре сшили сарафан, Сшили дедушке кафтан, Сшили бабушке жакет, Сшили дядюшке жилет.
----	------------------------------------	--	--	---	--

		<p>д/и «Я хочу – мы хотим»</p> <p>Цель:упражнять в образовании форм глагола хотеть.</p> <p>Воспитатель начинает со слов: «Я хочу...»</p> <p>Дети отвечают: «Мы хотим...»</p> <p>(Я хочу попрыгать – Мы хотим попрыгать, Я хочу сесть – мы хотим сесть; Я хочу читать – мы хотим читать и т.д.)</p> <p>Затем ребенок может начинать со слов: «Я хочу...», остальные дети отвечают: «Мы хотим...»</p>	<p>тише. Ручки, ручки поднимаем</p> <p>Выше, выше, выше.</p> <p>Завертелись наши ручки, Снова опустились. Мы на месте покружились И остановились»</p>	<p>А девчонкам и мальчишкам, Всем Андрюшкам и Наташкам, Сшили яркие штанишки, Сшили пестрые рубашки» (А. Страйло)</p> <p>Загадка: «Наряд мой пестрый, Колпак мой острый, Мои шутки и смех Веселят всех»</p>
--	--	---	---	---

Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
----------	------	---------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------------

1.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.	д/и «Кого можно гладить» Цель: познакомить с многозначным глаголом гладить. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.149) д/и «Помоги Тане накрыть на стол» Цель: учить называть предметы посуды, их назначение. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.149)	«Точим нож! Точим нож! Будет очень он хорош. Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы... Угощайтесь, молодцы!»	Чистоговорка: «Ча-ча-ча – побывал я у врача. Чу-чу-чу – плавать в речке я хочу. Чи-чи-чи – прилетели к нам грачи. Че-че-че – мы мечтаем о мяче» Скороговорка: «У четырех черепах по четыре черепашонка»
----	--	--	---	---	--

2.	<p>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок</p>	<p>Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету. Развивать способность к целостному восприятию рассказа. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>д/и «Угадай, кто это?» Цель:учить отгадывать птицу по описанию. Большая, добрая, пестрая, заботливая. Кто это? (курочка) Маленький, желтый, пушистый? Кто это? (цыпленок) Большой, важный, горластый, красивый. Кто это? (петушок)</p> <p>д/и «У кого какая птица?» Цель:учить пофразно описывать игрушку. Воспитатель и ребенок описывают</p>	<p>П/и «Курочка» «Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки – Желтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы Полное корытце»</p>	<p>Загадка: «Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крыло подбирает»</p> <p>Стихотворение: «Ищут зёрнышки подружки С хохолками на макушке. От крыльца недалеко раздаётся: «КО-КО-КО!»»</p>
----	--	--	---	--	--

			каждый свою игрушку.		
--	--	--	-------------------------	--	--

			<p>- У меня цыпленок. - А у меня курочка. - Цыпленок маленький. - А курочка большая. - Цыпленок желтый. - А курочка пестрая. И т.д.</p>		
--	--	--	---	--	--

3.	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Развивать интерес к занятию. Воспитывать умение внимательно слушать других детей.	д/и «Опиши, мы отгадаем» Цель: учить описывать предмет и отгадывать его. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.152) д/и « Большой – маленький» Цель:учить образовывать формы существитель-	«Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи, Лапкой, лапкой постучи, постучи. Ты на травку уподи, уподи, Полежи и отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай, Прыгать снова	Стихотворение: «Этой щеткой чищу...зубы, Этой щеткой – башмаки. Этой щеткой чищу брюки. Все три щетки мне нужны» Чистоговорки: «Ща-ща-ща – дайте мне борща, Щу-щу-щу – я тебя ищу, Щи-щи-щи – мы сварили щи»
----	---	---	--	---	---

			<p>ных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов; правильно произносить звук «щ». Щенок – щеночек, Ящик – ящичек, Щепка – щепочка, Щека – щечка, Щука – щучка, Щетка – щеточка.</p>	<p>начинай! Быстро к елочке беги И скорей назад скачи»</p>	
--	--	--	---	--	--

4.	Составление рассказа по картине «Мама моет посуду»	Учить составлять рассказ по картине. Развивать произвольное внимание. Воспитывать усидчивость.	д/и «Скажи наоборот» Цель:учить подбирать антонимы. Широкая – узкая, Толстая – тонкая, Глубокая – мелкая, Высокая – низкая, Тупой – острый, Большая – маленькая,	«Мы сейчас бревно распилим, Пилимпилим, Пилимпилим. Раз-два! Раз-два! Будут на зиму дрова! Щ-щ-щ! Щщ-щ!»	Стихотворение: «Мыть посуду – не пустяк. Блюдца мокрые скользят, Ложки, падая, звенят, Помогая нашей маме, Мы посуду моем сами. Сами чашки вытираем, Сами ставим их на полки,
----	--	--	---	--	--

			<p>Прочная – хрупкая.</p> <p>д/и «Поймай звук»</p> <p>Цель: развивать фонематический слух.</p> <p>Воспитатель произносит слова, если дети слышат звук «щ» - хлопают в ладоши, если звука «щ» нет – прячут руки за спину.</p>		<p>Сами дружно подбираем На полу потом ... осколки» (Т. Петухова)</p>
--	--	--	--	--	---

Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
-------	------	------------------------	---------------------------------	-----------------	----------------------

1.	Составление описания животных по картинкам	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему	д/и «Опиши животное» Цель:учить описывать животных. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ	«Хомка, хомка, хомячок – Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щечки моет, Шейку трет.	Стихотворение: «Два щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголке. Да у щетки половой Палка есть над головой.
----	--	--	---	--	--

		оценку. Развивать речевую активность. Воспитывать усидчивость.	Сфера, 2009, с.155) д/у «Угадай звук» Цель: развивать слуховое внимание. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.155)	Подметаает хомка хатку ,и выходит на зарядку. 12-3-4-5! Хомка хочет сильным стать»	Палка щелк щенков с плеча, Два щенка ушли ворча» (С. Михалков)
--	--	---	---	---	--

2.	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства. Развивать интерес к окружающему.	д/и «Чудесный мешочек» Цель:учить описывать овощи. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.156) д/и «Что растет на огороде»	Пальчиковая игра: «Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жжем, жжем. В кадку все утрамбовали, Сверху	Загадки об овощах. Стихотворение: «В огороде много гряд, Есть и репа, и салат. Тут и свекла, и горох, А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит
----	--	---	---	--	--

	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Цель:учить называть овощи, место произрастания. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.157)	грузиком прижали»	целый год» (А. Прокофьев)
--	--	---	-------------------	---------------------------

3.	<p>Употребление в речи слов с пространственным значением</p>	<p>Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>д/и «Кто где стоит» Цель: учить употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.158)</p> <p>д/и «Назови первый звук» Цель:развивать</p>	<p>«Звери шли на водопой. За мамой лосихой топал лосенок, За мамой лисицей крался лисенок, За мамой ежихой катился ежонок, За мамой медведицей шел медвежонок, За мамой белкой</p>	<p>Стихотворение: «Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости» (А. Барто)</p> <p>Чистоговорки: Ла-ла-ла – Лена маме помогла, Лы-лы-лы – Лена вымыла полы,</p>
----	--	--	---	--	---

			<p>фонематический слух. Воспитатель предлагает детям игрушки и просит назвать первый звук. (Петрушка, лиса, самолет, волк)</p>	<p>скакали бельчата, За мамой зайчихой – косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят»</p>	<p>Ло-ло-ло – ловко вымыла стекло. Ля-ля-ля – зеленые поля, Лю-лю-лю – полено я пилю, Ли-ли-ли – воду мы несли.</p>
--	--	--	---	---	---

4.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к художественной литературе.	д/и «Магазин посуды» Цель: учить называть предметы посуды, образовывать названия по аналогии. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.161) д/и «Назови	«Точим нож! Точим нож! Будет очень он хорош. Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы... Угощайтесь, молодцы!»	Стихотворение: «Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюда, Только стукни – разобьются. Вот серебряные
----	---	---	---	---	---

			<p>слова» Цель:учить называть слова с заданным звуком. Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «с» девочкам, мальчикам – со звука «ш».</p>		<p>ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес» (Н.Нищева)</p>
--	--	--	--	--	--

Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
----------	------	---------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------------

1.	Описание внешнего вида животных	Продолжать составлять описание предметов. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать умение слушать рассказы товарищей.	д/и «Зоопарк» Цель: учить составлять рассказ о животном, выделять заданный звук. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ	Пальчиковая игра: «Повстречались два котенка, Мяу-мяу, мяумяу. Повстречались два козленка, Ме-ме, ме-ме. Повстречались два жеребенка, Иго-иго, иго-	Стихотворение: «Мама купала в ванной малышку. Мылом, мочалкой мыла голышку. Около мамы Мила стояла,
----	---------------------------------	---	---	--	---

		<p>Сфера, 2009, с.162)</p> <p>д/и «Подбери слово» Цель:упражнять в образовании форм глагола хотеть. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.164)</p> <p>д/и «Услышь звук» Цель:учить подбирать слова на заданный звук. Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются на звук «м», затем на звук «мь». За</p>	<p>иго. Повстречались два щенка, Гавгав, гав-гав. И два ослика – Иа. Вот и кончилась игра»</p>	<p>Теплой водой малыша обливала» (Г. Лагздынь)</p> <p>Чистоговорки: Ла-ла-ла – лапа, лампа, лак, пила, Лы-лы-лы – лыжи, малыши, столы, Ло-ло-ло – лодка, локоть, ложка, лом.</p>
--	--	--	--	--

			каждое правильно		
--	--	--	---------------------	--	--

			названное слово ребенок получает фишку. В конце игры фишки подсчитываются, у кого больше, тот выиграл.		
--	--	--	---	--	--

2.	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Воспитывать интерес к занятию.	д/и «Сравни птиц» Цель:учить находить сходства и отличия. Воспитатель предлагает сравнить петуха, курицу, цыпленка. Спрашивает, чем они похожи друг на друга (птицы, есть крылья, клюв, живут у людей и т. д.), чем отличаются (размер, цвет, повадки) д/и «Найди пару» Цель:упражнять	П/и «Курочкахохлатка» «Вышла курочкахохлатка, С нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: «Коко! Не ходите далеко» (дети изображают цыплят – размахивают руками, клюют корм) На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. ...Кошка глазки открывает И цыпляток	Загадки: «Гребешок аленький, Кафтанчик рябенький, Двойная борода, Важная походка. Раньше всех встает, Голосисто поет», «Квохчет, квохчет, Детей созывает, Под крыло собирает», «Был белый дом Чудесный
----	--	--	---	--	---

			в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. (Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М.: Просвещение, 1988, с. 53)	догоняет»	дом. И что-то застучало в нем, И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо – Такое теплое, Такое пушистое и золотое»
--	--	--	--	-----------	--

Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
-------	------	------------------------	---------------------------------	-----------------	----------------------

1.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять	д/и Назови одним словом» Цель:учить классифицировать предметы. Редис, морковь, огурец, помидор, лук – как назвать все это одним	Пальчиковая игра: «Повстречались два тигренка, Р-р-р, р-р-р! Повстречались два утенка, Кря-кря, кря-	Стихотворение: «Терем, терем, теремок. Звери строили домок – Ставенки резные,
----	--	---	--	--	--

		<p>усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Воспитывать познавательный интерес к русским народным сказкам.</p>	<p>словом? (овощи) Сарафан, рубашка, брюки, платье – это...(одежда) Шкаф, стол, стул, кровать, кресло – это...(мебель)</p> <p>д/и «Кто как кричит?» Цель: закрепить звукоподражание. Ворона каркает... Утка крикает... Петух кукарекает... Воробей чирикает... Свинья хрюкает... Тигр рычит...</p> <p>д/и «Доскажи словечко» Цель:учить подбирать слова – рифмы. -Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? - Я</p>	<p>кря! Повстречались два котенка, Мур-мур, мурмур! Повстречались два ежонка, Фр-р-фр-р, фр-р-фр-р! И два воробья, Чирик-чирик! Вот и кончилась игра»</p>	<p>Двери расписные. Пришел медведь, Принялся реветь: - В теремок пустите, Двери отворите! Выходили звери, Отворяли двери. Смотрят на мишку: - Велик ты слишком! Теремок сломаешь, Зверей распугаешь! Уходи, медведь! Перестань реветь!»</p>
--	--	---	---	---	---

			мышка...(норушка) - Я лягушка... - Я зайчик... - Я лисичка... - Я волк...		
--	--	--	---	--	--

2.	Определение специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение слушать друг друга.	д/и «Узнай по описанию» Цель: учить описывать игрушку. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.170) д/и «Чего не стало?» Цель:учить образовывать формы существительных во мн. ч. Р.п. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.171) д/у «Доскажи	Пальчиковая игра: «5 игрушек в день рожденья подарили гости мне. Раз – ушастый серый заяка. Два – есть дудка у меня. Три – сейчас я покажу вам черногривого коня. Бурый мишка мой – четыре, Белка рыженькая – пять. Только всех моих игрушек мне никак не сосчитать».	Стихотворение: «Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят, С нами поиграть хотят» (Н. Воронина)
----	--	---	---	---	---

			<p>звук» Цель:учить заканчивать слово, развивать внимание. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 172)</p>		
--	--	--	---	--	--

3.	<p>Определение предмета по его специфическим признакам</p>	<p>Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Развивать умение слушать и понимать заданные вопросы. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>д/и «Чудесный мешочек» Цель:учить отгадывать предметы на ощупь, описывать их. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.172) д/и «Кто как кричит?» Цель:закрепить звукоподражание. Тигр рычит...(р-рр)</p>	<p>«Мы сейчас насос включаем, Воду из реки качаем, Влево – раз, вправо – два, Потекла ручьем вода! Раз, два, три, четыреВсе мы овощи полили!»</p>	<p>Чистоговорка: «Ра-ра-ра – у мышонка есть нора. Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре. Ры-ры-ры – сильно жалят комары. Ри-ри-ри – на ветках снегири. Ар-ар-ар – кипит наш самовар. Арь-арь-арь – на стене висит фонарь»</p>
----	--	--	--	---	--

			Кошка мурлычет... Утка крякает... Петух кукарекает... Воробей чирикает... Свинья хрюкает...		Скороговорка: «Три вороны на воротах»
--	--	--	---	--	---

4.	Описание внешнего вида детенышей животных	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Развивать активную речь. Воспитывать умение слушать.	д/и «Малыши» Цель:учить описывать детенышей животных. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 174) д/и «Что изменилось?» Цель: развивать зрительную память. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.174)	«У нас славная осанка, Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята, И как мишка косолапый, И как зайнькатрусишка, И как серый волкволчишка. Вот свернулся еж в клубок, Потому, что он продрог. Лучик ежика коснулся, Ежик сладко	Стихотворение: «У верблюда есть горбатый верблюжонок, У серой мышки – маленький мышонок, У кошки – пушистые котята, У белки – рыжие бельчата, У крольчихи – пуховые крольчата, У собаки – шаловливые щенята, У коровы – ласковый теленок,
----	---	--	--	--	--

				потянулся»	У свињи – резвый поросенок, У лошади есть жеребенок, У козы – смешной козленок, У овцы – кудрявые ягнята, А у мамы – конопатые ребята»
--	--	--	--	------------	--

Планирование деятельности по развитию игры.

Перспективное планирование.

месяц	тематика	Цели, задачи	Приёмы руководства
сентябрь	Семья. .Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3.Воспитывать доброжелательные	Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.

		отношения между детьми	
2.Магазин. Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.	Задачи: 1 .Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	распределение ролей, общение.	
3. Автобус. Шофёр пассажир; Пассажир ~ кондуктор.	Задачи: 1 .Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы(стульчики, крупный строительный материал). 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения	распределение ролей, общение (основная роль ребёнок, дополнительная воспитатель, смена ролей во время игры	

	4. Больница поликлиника - аптека. Врач - больной.	Задачи: 1 .Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. 2.Развивать умение вступать	распределение ролей, общение.
--	---	---	----------------------------------

		в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
октябрь	1, Магазин Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина.	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать предметызаместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения	распределение ролей, активизация ролевого диалога <i>Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Гном и Д, 2013.с.55</i>

	<p>2. Пароход. Капитан пассажиры; Пассажиры - пассажиры; Капитан матросы; Путешествие по реке.</p>	<p>Задачи: 1 .Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. . 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в</p>	<p>распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель - пассажир, матрос).</p>
--	--	---	--

		<p>разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре</p>	
	<p>3. Семья. Мама - дочка; Мама -другая мама с дочкой; Мама - врач</p>	<p>Задачи: 1 .Учить устанавливать ролевые отношения. 2.Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре</p>	<p>распределение ролей, введение второй основной роли - ещё мама с ребёнком у врача (общение).</p>

<p>4.Автобус. Шофёр - пассажир милиционер; Пассажир - кондуктор</p>	<p>Задачи: 1 .Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. 3 .Воспитывать доброжелательные отношения</p>	<p>распределение ролей, общение (основная роль ребёнка, дополнительная воспитатель); смена ролей во время игры: пассажир милиционер</p>
---	---	---

<p>ноябрь</p>	<p>1.Семья. Мама - папа дочка; Бабушка приезжает в гости на день рождения</p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2.Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3.Воспитывать умение</p>	<p>введение новой роли бабушка. <i>Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Гном и Д, 2013.с.78</i></p>
---------------	---	---	--

	<p>договариваться друг с другом в игре</p>	
<p>2Магазин. Продавец покупатель, помощник продавца; Шофёр (привёз игрушки, овощи); Покупатель кассир; Кондитерский отдел.</p>	<p>Задачи: 1 .Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре</p>	<p>смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.</p>

3.Поликлиника, аптека, больница. Врачпациент-медсестра; Пациент-аптекарь;	1 .Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение	смена дополнительных ролей во время игры, распределение ролей, общение.
--	---	---

	Пациент-пациент	использовать предметызаместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия. 3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре.	
	4.Пароход. Капитан пассажиры -матросы, капитан; Рыбаки рыбаки; Продавец в магазине, врач	Задачи: 1 .Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение создавать игровую обстановку.	смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли- капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.

декабрь	1.Прачечная, Приемщицы прачкиклиенты(выдача и прием белья)	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение	распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога. <i>Н.Ф. Губанова."Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада". М.:2012. с.44</i>
---------	---	---	---

		вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения.	
--	--	---	--

<p>2.Семья.</p> <p>Мама-папа-дочка, другие дети, другие мамы; Празднование дня рождения дочки; Празднование Нового года.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 .Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2.Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметызаместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми</p>	<p>распределение ролей, введение дополнительных ролей(общение); смена ролей в процессе игры -показ кукольного театра</p>
<p>3.Парикмахерская, Парикмахер -клиенты; клиенты-клиенты</p>	<p>Задачи: 1 .Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - строить ролевой диалог. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре</p>	<p>активизация ролевого диалога, вежливое общение</p>
<p>4.Столовая.</p> <p>Повар -посетители,</p>	<p>Задачи: 1 .Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение</p>	<p>распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры(посетитель -</p>

	официанты; Посетителипосетители.	вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметызаместители. 3.Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей	официанты, общение).
Январь Февраль	1.Кукольный театр. Артисты - зрители; Артисты - артисты.	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. 2.Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. 3.Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре	распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей. <i>Жуковская Р. И. Творческие ролевые игры в детском саду. – М.: "Синтез", 2012.с.68</i>

	<p>2.Больница, аптека поликлиника. Врач медсестра, хозяева звери, другой врач. Больница для зверей.</p>	<p>Задачи: 1 .Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли.</p> <p>2.Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные</p>	<p>распределение ролей, общение, забота о зверях, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.).</p>
--	---	---	---

	предметы - заместители. 3. Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным.	
3. Магазин. Продавец покупатель, помощник продавца; Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир; Кондитерский отдел, отдел игрушек.	Задачи: 1 .Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. 2. Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры.	распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль - воспитателя, дополнительные роли - дети

	<p>4.Зоопарк Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей).</p>	<p>Задачи: 1 .Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2.Развивать умение вступать в ролевой диалог в</p>	<p>распределение ролей, основная роль- экскурсовода (воспитатель); ролевое взаимодействие.</p>
--	---	---	--

		соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. 3.Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	
март	1.Магазин Директор магазина продавцы разных отделов - покупатели; Шофёры; Покупатели кассир	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития .. сюжета и содержания игры. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения	смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. <i>Губанова."Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада". М.:2012. с.72</i>

<p>2.Семья Мама - папа дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка дети.</p>	<p>Задачи: 1 .Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями.</p> <p>2.Развивать</p>	<p>распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры - показ кукольного театра.</p>
--	--	---

		<p>самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	
--	--	--	--

	<p>3.Автобус Шофёр пассажиры заправщик; Шофёр другого автобуса; Пассажиры пассажиры.</p>	<p>Задачи: 1 .Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие</p> <p>(строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители.</p> <p>3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.</p>	<p>смена ролей во время игры (пассажир - заправщик механик); взаимопомощь, общение, введение второй основной роли - воспитатель.</p>
--	--	---	--

	<p>4.Больница, аптека, поликлиника. Врач пациент, медсестра, другой врач; Пациент аптекарь; Другой пациент</p>	<p>Задачи: 1 .Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие -вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители.</p> <p>3.Воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p>ролей во время игры, основная роль - воспитателя.</p>
--	--	---	--

апрель	1.Зоопарк Экскурсовод посетители, рабочие зоопарка, ветврач	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь,	смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога. <i>Жуковская Р. И. Творческие ролевые игры в детском саду. – М.: "Синтез", 2012.с.84</i>
--------	--	--	--

		<p>меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий.</p> <p>3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.</p>	
	<p>2. Столовая Повар другие повара, посетители, официант; Официант - посетители</p>	<p>Задачи: 1. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями. 3. Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения</p>	<p>смена дополнительных ролей (дети) во время игры, формирование ролевого диалога.</p>

3.Детский сад Воспитатель -дети, помощник	Задачи: 1 .Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми	ролей во время игры, общение, взаимопомощь.
---	--	--

<p>воспитателя; Дети инструктор по физкультуре; Дети воспитатель изо</p>	<p>действиями. 2.Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие.</p> <p>3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми</p>	
--	--	--

май	1.Семья -магазин больница	<p>Цель; формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи; 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре</p>	<p>распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, планирование игровых действий.</p> <p><i>Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Гном и Д, 2013.с.101</i></p>
	2.Прачечная -	Задачи:	распределение и смена ролей,

	парикмахерская детский сад	1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие. 3. Воспитывать самостоятельность и творчество в игре	развитие сюжетной линии, активизация диалога.
--	-------------------------------	--	---

<p>3.Столовая автобус - кукольный театр</p>	<p>Задачи: 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь. 3.Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками</p>	<p>распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.</p>
<p>4.Пароход -</p>	<p>Задачи: 1 .Учить объединять</p>	<p>распределение и смена ролей,</p>

Перспективное планирование по конструированию.

Месяц	№	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь	1	«Теремок»	Учить детей анализировать образец. Развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи. Закреплять умение располагать детали в высоту.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова. – М.: Сфера, 2012.с.46
	2	«Мой дом Россия»	Формировать обобщённый способ исследования образца конструкции	Куцакова Л. В. Конструирование и

			Д о м а п о п т р	х у д о ж е с т в
О к т я б р ь	3	« З а б о р	еУ ч и т ь	еК у ц а к о
	4	ч« З а б о р ч и к п о	КУ ч и т ь с т р о и п т ь	вК у ц а к о в а л . В .
Н о я б	5	« Л ес ен т ка	КУ ч и т ь	КК у ц а к

». р

о

			20
	6	« В ор от а» ·	3 а уц а к р о е п
Д е к а б р ь	7	« Д о м и к	иУ ч и т ь п ВК уц а к о
	8	«Г ор ка »	рР а с ш и р я т ВК уц а к о в а

Я н в а р ь	9	» Д в у х э т а ж н	Ф о р м э р о в а т	ЛК уц ак ов ал .
	1	ы«	У	ВК

Мчиуц

	0	м и ш у т ки »	в ы бо р из ст	К о н с т
Ф е в р а л ь	1 1	«Г а р а ж и	У ч и т ь д е	рК у ц а к о в

	1	«	ТУ	а
	2	Го	ч	К
		ро	и	у
		д	т	ц
			ь	а
				к
				о
М а р т	1	«	ДУ	ВК
	3	К	ч	у
		р	и	ц
		ес	т	а
		л	ь	к
				о
	1	о.	КУ	ВК
	4	«	ч	у
		П	и	ц
		о	т	а
		ст	ь	к
			с	о
			т	в
А	1	«	рП	а
				К

пр К ок уц

ель	5	гн о м ик ов »	с к о р л у п ы	м а с т е р и м
	1 6	« Ц в е т о ч н а	гу ч и т ь с т р	[К у ц а к о в а л
М ай	1 7	«Т ю ль па н»	оу ч и т ь д	. Д о р о н о в

е

Перспек т и в ное планирован и е по леп к е

М	Тема	За
---	------	----

Се нт яб рь	1. « ягоды »	З а к р е
	2. Ле	пП

	свекла»	о в
О кт яб	1. Гр	З а к
	2. «У кукол	Р а
Н оя бр ь	1. Ле (П од	П о з н а
	2. Ле зам ысл у «В ыле	У ч и т ь
Де ка бр ь	1. Ле зимне й одеж де»	В ы з в а
	2. Л утка с утята ми»	П р о д

Я нв ар	1. Ле	оУ ч и
	2. Ле длинн	У ч
Ф ев ра ль	1. « снего виков »	З а к р
	2. Ле	еП

	замыслу	в о
М ар т	1. Лееф декораная тивнаядеч	С о з
	2. Лепка «Козленочек»	У ч и
А пр	1. Лепка «Звезды и	С о
	2. Лепка с элементами конструиров ания «По реке плывет	Л е п к а
М ай	Лепка сюжетная коллективная	Л е п
	2. Лепка предме тная «Рома	У ч и т

Перспек т и в ное планирован и е по аппл и ка ц ии

Сентябрь.

1.	«Б УК ет в ва	У ч и т ь	К о м п л
2.	« О в о	У ч и т	К о м п

Октябрь.

1.	«	У	К
	Щ	ч	о
	ен	и	м
	ок	т	п
2.	«	У	К
	К	ч	о
	ов	и	м
	ри	т	п

Ноябрь.

1.	«Б	У	К
	аб	ч	о
	оч	и	м
	ка	т	п
	».	ь	л
			е
2.	«Б	У	К
	ер	ч	о
	ёз	и	м
	а»	т	п
	.	ь	л
			е

Декабрь.

1.	В ы р е ж и и н а	Ф о р м и р о в а т ь	Т. С. К о м а р о в а, с т р. 50
----	---	---	---

к у

		н а	
2.	«Б у с ы н а ё л к у »	З а к р е п л я	Т. С. К о м а р о в а, с т

Январь.

1.	« С н е г о в и к»	У ч и т ь	К о м п л е
----	--	-----------------------	----------------------------

Февраль.

1.	« Ле тя щ ие са мо ле ты	У ч и т ь д е т е	Т. С. К ом ар ов а, ст р.
2.	В ы р е з ы в	У ч и т ь в ы	Т. С. К ом ар ов а,

а р

		о б р	
--	--	-------------	--

Март.

1.	« К р а с и в ы й	В о с п и т ы в а т	Т. С. К о м а р о в а, с т р. 68
2.	« С о в е н о к »	У ч и т ь с	К о м п л е

Апрель.

1.	«3 а г а д к а »	З а к р е п л я т ь у м	Т. С. К о м а р о в а, с т р. 77
----	---------------------------------------	--	---

2.	«Б	еУ	К
	а	ч	о

		пр ик ле ив	Н . Е .
--	--	----------------------	------------------

Май

1.	« В ол ш еб н ы й са	У ч и т ь д е т	Т.С .Ко ма ров а, стр .85
----	--	--------------------------------------	---

д»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей.

Группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется центр двигательной активности. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений. В здании детского сада расположен: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра; имеется физкультурная площадка на территории ДООУ.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, а в группе имеется центр творчества и конструирования.

Для познавательного развития в группе имеется центр опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, центр по обучению детей ПДД; .

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей среднего возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Имеются учебно-наглядные пособия: серии сюжетных картинок, плакаты, дидактические игры по различным направлениям развития детей среднего возраста.

3. 2. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим пребывания детей в группе в соответствии с режимом работы ДОУ : 9-ти часовой с 07.30 до 16.30 с понедельника по пятницу. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. **Организация режима пребывания детей в холодный период Средняя группа**

В	О
7.	П
8.	У
8.	Ги
8.	За
9.	Н
10	И
10	П
11	П
12	Ги
12	Д
15	П
.0	р
15	П
15	И
.4	г

Г
Организация режима пребывания детей в тёплый период

В	О
7.	П
8.	У
8.	Ги
8.	За
9.	И
9.	П
9.	П
4	р
0	о
-	г
11	П
12	Ги
12	Д
15	П
.0	р
15	П
15	П

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники:

Сентябрь «Праздник зонтика»

Октябрь Осенний праздник

Ноябрь «В гостях у сказки»

Декабрь «Приключение у новогодней елки»

Январь «Здравствуй, зимушка-зима»

Февраль «Будем солдатами»

Март «Каждый по- своему маму поздравит»

Апрель «Теремок»

Май «Бом-бом-бом, открывается альбом»

Традиционные мероприятия:

- Дни открытых дверей.
Работа семейного клуба «Вместе с мамой в детский сад»
- Выставки совместных работ и поделок («Мамины руки не знают скуки» «Дары осени», «Вместо ёлки букет», «Дорога глазами детей»). ?
Посиделки и чаепития.
- Субботники.
- Совместные экскурсии и спортивные мероприятия
- Реализация проектов

3.5.Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

понед	вт	ср	че	пя
-------	----	----	----	----

1	Д	З	Д	З	Д
п	\	К	\	К	\
о	И	Р.	И	Р	И
л	в	Б	в	.	п
о	р	е	р	И	о
в	е	с	а	н	И
и	ч	д	з	д	з
н	ы	ы	в	и	о
а	е		в	и	з
П	вН	Н	иН	Н	Н
ро	а	а	а	а	а
гу	б	б	б	б	б
л	л	л	л	л	л
	Р	иг	ц	э	О
	а	р	е	л	б
	б	ы	л	е	у
	о		е	м	ч

2 п о л о в и н а Д н я	Б е р е д в а р и з о в л ь л ь н н а я т у р е п	П р е д р а л и з о в л ь л ь н н а я т у р е п	Т е р а т Д \ И п о м а т е м а т и к е п	П р е д в а р и т е л ь н а я р	
2 пр ог ул ка	Р у с с к и	П о д в и ж	Р а з р е ш	П о д в и ж	Р а з р е ш

3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

М	О	Цели
		ц у

П	1	1
ри	.	.
ем		
на	Ш	Ф
я	к	о
	а	р
	ф	м
	ч	и
	и	р
	к	о
	и	в
		а
	с	н
		и
	о	е
	п	н
	р	а
	е	в
	д	ы
	е	к
	л	о
	е	

Н В

Ц ен тр « М ал ен ьк ие ст ро ит ел и» (м о ж н о с	« К ОН С т ру к т ор ск ая » 1 · К р у п п н ы й	1 · Р а з в и т и е п р о с т р а н с т
Ц ен тр по пр ав ил а м	« К р а с н ы й ,	в1 · Ф о р м и р о

до		
ро		

Ж *Ж В*

Ц	«	1
ен	<i>М</i>	.
тр	<i>у</i>	
М	<i>з</i>	Р
уз	<i>ы</i>	а
ы	<i>к</i>	з
к	<i>а</i>	в
и	<i>л</i>	и
	<i>ь</i>	т
	<i>н</i>	и

Ц ен тр ху до ж ес тв ен но го тв ор че	ы« М ал ен ьк ие ху до ж ни ки » 1 .	е1 . р а з в и т и е п а
Ц ен тр ди да кт и че ск их иг р	« П оз на ва йк а» М а т е р	л1 . р а з в и т и е

р а з н о ц в е т н ы х п а л о ч е к с о т т е н к а м и (5 . О б у ч е н и е о п р е д е л е н и ю к о л л и ч е с т в
--	--

	п	а
	о	п

5 y

	1 - 2	
	п р и з н а к а м (л о г и ч е	
Ц ен тр К н иг и	с« К н и ж к и н д	1 · С о в е р ш

о е

Ц ен тр те ат ра ль но й де ят ел ьн	« Те а т р Б ур а	1 . р а з в и т и е
Ц ен тр С по рт а и Зд ор ов ья	т« С по р т ив н ы й ос т ро во к» 1 .	1 . р а з в и т и е л о в

Ц	1	к1.
ен	.	Ф
тр		ор
с	К	м
ю	у	ир
ж	к	ов
ет	о	ан
но		ие

л ро

	3	
	·	
	К	
	о	
	м	
	п	
	л	
	е	
	к	
	т	
	к	
	у	

Ц	<i>кЦ</i>	
ен	<i>е</i>	1
тр	<i>н</i>	·
эк	<i>т</i>	Р
сп	<i>р</i>	а
ер	<i>в</i>	с
и	<i>о</i>	ш
ме	<i>д</i>	и
нт	<i>ы</i>	р
ир	<i>и</i>	е
ов	<i>п</i>	н
ан	<i>е</i>	и
ия	<i>с</i>	е
	<i>к</i>	ч
	<i>а</i>	у
	<i>:</i>	в
		с

Т

1.	К О М Н А Т Н Ы Е Р А С Т Е Н И Я 5 -7 П О Д Б И Р А	1 · Ф О Р М И Р О В А Н И Е З Н А Н И Й
----	---	--

	Ю	
	Т	

Цель 1 . А ль бо м ы : « Н а ш а	1 . В о с п и т а н и е у с	с краеведения
Ту ко го ло	«лет Р а з	
К В		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845720

Владелец Кобякова Надежда Викторовна

Действителен с 22.11.2022 по 22.11.2023