

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 пгт. Верхние Серги

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете

Протокол № 3 от 29.08.2022

Утверждено:  
Заведующая МКДОУ детским садом № 24  
 Н. В. Кобякова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в младшей группе (от 6 до 7 лет)

на 2022 – 2023 учебный год

Верхние Серги, 2022 год

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов: -  
Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ - Приказ  
Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564) - Устав МКДОУ детского сада № 24-утвержден.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей старшей группы.

Цель программы: - создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и

ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально– коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно– эстетическое и физическое развитие.

### **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок же обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям же доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям

воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

### 1.3 Организация режима пребывания детей в МКДОУ детском саду № 24

МКДОУ детский сад № 24 работает в режиме 5 дневной недели с 07.30 ч. до 16.30ч., расположен по адресам: ул. Партизан,24; 30 лет Октября, 2-Б; ул. Колхозная,4-а. Начало учебного года-1 сентября

Количество учебных недель-37 (каникулярные недели: в течении учебного года-1 неделя, в летний период-13 недель)

Режим работы: с 1сентября по 31 декабря - учебный  
период с 11 января по 17 января- зимние  
каникулы с 18 января по 31 мая – учебный  
период

#### Подготовительная группа

##### Холодный период

Время	Основная деятельность
7.30 – 8.00	Прием детей на улице. Игры.
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика, разминка на улице.
8.40 – 8.45	Гигиенические процедуры
8.45 – 9.00	Завтрак
9.00 – 10.00	Игры, свободная деятельность детей.
10.00 – 10.10	Подготовка к прогулке
10.10 – 12.40	Прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно ролевые игры, игры с водой, игры с песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность детей). Возвращение с прогулки.
12.30 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед
12.40 – 13.00	Гигиенические процедуры.
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Пробуждение. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Игры
15.40 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.30	Прогулка. Уход детей домой.

#### Подготовительная группа Теплый

##### период

Время	Основная деятельность
-------	-----------------------

7.30 – 8.00	Прием детей на улице. Игры.
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика, разминка на улице.
8.40 – 8.45	Гигиенические процедуры
8.45 – 9.00	Завтрак
9.00 – 10.00	Игры, свободная деятельность детей.
10.00 – 10.10	Подготовка к прогулке
10.10 – 12.40	Прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно ролевые игры, игры с водой, игры с песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность детей). Возвращение с прогулки.
12.30 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед
12.40 – 13.00	Гигиенические процедуры.
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Пробуждение. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Игры
15.40 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.30	Прогулка. Уход детей домой.

#### 1.4 Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей 6-7 лет не более 35 минут

#### Сетка непосредственно образовательной деятельности

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых производится на свежем воздухе
<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
2.1	Развитие речи	2 образовательные ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях

2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
<b>3. Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
3.1	Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	15 образовательных ситуаций и занятий

<b>Подготовительная группа</b>	<b>9.00-10.00</b> Изобразительная деятельность (рисование )	<b>9.00-9.30</b> Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>9.00-9.30</b> Познавательноисследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	<b>9.00-9.30</b> Познавательноисследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	<b>9.00-9.30</b> Изобразительная деятельность (3-4 неделя, конструирование 1-2неделя)
	<b>9.40-10.10</b> Познавательноисследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы 1 неделя, познание предметного и социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения 2 неделя).	<b>9.40-10.10</b> Изобразительная деятельность (лепка)	<b>9.40-10.10</b> Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>9.40-10.10</b> Познавательноисследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы 1 неделя, познание предметного и социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения 2 неделя).	<b>9.00-9.25</b> Познавательноисследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы 1 неделя, познание предметного и социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения 2 неделя).
	<b>10.40-11.10</b> Двигательная деятельность	<b>10.20-10.50</b> Музыкальная деятельность	<b>Двигательная деятельность (на воздухе)</b>	<b>10.20-10.50</b> Музыкальная деятельность	<b>10.20-10.50</b> Двигательная деятельность

Перспективно – тематический план

### раздел ОО « Физическое развитие»

Вид деятельности: приобретение опыта в двигательной деятельности;

развитие координации, гибкости, равновесия, навыков выполнения основных движений;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

#### Содержан и е образоват е л ь н ой деятель ности Двигат е л ь ная деятел ь н ость

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами.

Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на

одной ногой, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцо брос и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье,

чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности Дети и ребенок

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.

Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.

Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.

Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.

Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.

Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).

Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

Месяц (сентябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Диагностика		

1. « В любом месте веселее вместе».	Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию движений, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, развивать выносливость и ловкость.	1. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ автор - сост. Е.И. Подольская. 2. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор - сост. Е.И.Подольская. 3. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ автор – сост.
-------------------------------------	--	---

		Е.И.Подольская; - Волгоград: Учитель, 2012г.г. (3, с. 199)
2. « Как рождается хлеб».	Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию движений, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, учить прыгать на двух ногах, развивать выносливость и ловкость.	(2, с.121)
3.Комплекс упражнений. ( на прогулке)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности.	(2, с. 121)
4. « Вместе весело шагать по просторам».	Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию движений, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, развивать выносливость и ловкость.	(3, с.201)

5. «Мы построим новый дом».	Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию движений, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности.	(1, с.154)
6.«Не оставайся на земле». (на прогулке)	Соблюдать заданный темп в ходьбе, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их исполнения, поддерживать интерес к физкультуре и спорту.	(2, с.125)
7. « В лесу»	Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию движений, совершенствовать	(1, с. 72)



	технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, развивать выносливость и ловкость.	
8. «Туристический поход».	Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию движений, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, развивать выносливость и ловкость.	(1, с.81)
Комплекс упражнений 9. (на прогулке)	Соблюдать заданный темп в ходьбе, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их исполнения, поддерживать интерес к физкультуре и спорту.	(2, с.128)
10.«В живом уголке».	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, учить прыгать на двух ногах и бросать мяч разными способами, развивать выносливость и ловкость.	(1, с.29)
11.«Догони свою пару».	Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину с разбега, продолжать развивать координацию движений, развивать выносливость и ловкость	(2, с. 131)
12. Подвижная игра «Горелки». (на прогулке)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, учить прыгать на двух ногах и бросать мяч разными способами, развивать выносливость и ловкость.	(2, с. 132)
<b>Месяц (октябрь)</b>		

1. «Кого называли, тот ловит мяч».	Развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, координацию движений и умение ориентироваться в пространстве.	
2.«В магазине игрушек».	Развивать интерес к физкультуре , спортивным играм и упражнениям, добиваться активного движения кисти при броске.	(1, с.59)



3.«Перемени предмет». (на прогулке)	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, развивать интерес к спортивным упражнениям; совершенствовать технику основных движений.	(2, с. 133)
4.«Водоплавающие перелетные птицы».	Развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, координацию движений и умение ориентироваться в пространстве.	(1, с. 134)
Мониторинг.	Заполнение карт развития детей	
5. « Если с другом вышел в путь».	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, развивать интерес к спортивным упражнениям; совершенствовать технику основных движений.	( 3, с. 309)
6. «Мои друзья». (на прогулке)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости.	
7. «День мяча».	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности.	( 3, с.163)
8. « День мяча» ( повторение)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость.	

9.Комплекс упражнений (на прогулке)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости.	(2 ,с. 139)
10. « Зима » ( разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных	(1, с. 139)



	движений, добиваться естественности, легкости.	
11. « Веселый стадион » (повторение)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества.	
<b>Месяц (ноябрь)</b>		
1. « В магазине игрушек » (повторение)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости.	
2. « Зима » (повторение)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	
3. Комплекс упражнений (на прогулке)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости.	( 2, с. 144)
4. « Мир аквариума » (разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости.	(1, с. 36)

5. « Мир аквариума» ( повторение)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	
6. «Лего-разминка».	Формировать потребности в ежедневной	(2, с. 144)



(на прогулке)	двигательной деятельности; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости их выполнения; накапливать и обогащать двигательный опыт детей.	
7. « Поход в зимний лес » ( разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости их выполнения; развивать очность при броске мяча, координацию движений в прыжке.	(3, с. 170)
8. «Поход в зимний лес» ( повторение)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	
9.«Мы играем целый день». (на прогулке)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости их выполнения	(2, с. 145)
10. «Зимние игры» ( разучивание)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	(3, с.173)

11. Накопление и обогащение двигательного опыта.	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	(2, с. 146)
12. «В поход». (на прогулке)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной	( 2, с. 149)



	активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	
<b>Месяц (декабрь)</b>		
1. «Новогодняя ёлка» ( разучивание)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	(1, с. 53)
2.«Новогодняя ёлка» ( повторение)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	
3.«Времена года». (на прогулке)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	(2, с. 149)
4. «Явления природы».	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	

5.«Хотим расти здоровыми».	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	
6. «Способные художники». (на прогулке)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости их выполнения;	(2, с.151)



	накапливать и обогащать двигательный опыт детей.	
7. « На арене цирка » ( разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости их выполнения; развивать точность в переброске мяча, координацию движений в прыжке.	( 3, с.222)
8. « На арене цирка » ( повторение)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	
9. «Веселые пираты». (на прогулке)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений, добиваясь легкости их выполнения.	(2, с. 151)
10. «Морские жители» ( разучивание)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	(1, с. 143)
11. «Морские жители» ( повторение)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;	

	укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	
12. «Лего-разминка». (на пргулке)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	(2, с. 152)



<b>Месяц (январь)</b>		
1. «В зоопарке» ( разучивание)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	(1, с. 32)
2.«В зоопарке» ( повторение)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	
3. «Сильные и ловкие». (на прогулке)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	(2, с.154)
4. «Путешествие в Африку» ( разучивание)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	(1,с. 149)
5. «Путешествие в Африку» ( повторение)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	

6. «Мы играем целый день» (на прогулке)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости их выполнения; накапливать и обогащать двигательный опыт детей.	(2, с.157)
<b>Месяц (февраль)</b>		



1. «Спасатели» (разучивание)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	( 3, с.189)
2. «Спасатели» ( повторение)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	
3. «Способные художники». (на прогулке)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	( 2, с. 158)
4. «Палочка - помогалочка» ( разучивание)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	( 3, с. 159)
5. «Палочка - помогалочка» ( повторение)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	

<p>6. «Бегите к флажку». (на прогулке)</p>	<p>Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.</p>	<p>( 2, с. 159)</p>
<p>7.«Весна пришла» ( разучивание)</p>	<p>Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и</p>	<p>( 1, с. 160)</p>



	беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	
8.«Весна пришла» ( повторение)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	
9.«Мы играем целый день». (на прогулке)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	( 2, с. 161)
11. «Прогулка в весенний лес» ( разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	(3, с.179)
12. «Прогулка в весенний лес» ( повторение)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	
13. «Стоп». (на прогулке)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	(2, с. 163)
<b>Месяц (март)</b>		

1. «Времена года» (разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности,	(1. с.43)
------------------------------------	--	-----------



	легкости.	
2. «Времена года» ( повторение)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	
3. «Явления природы». (на прогулке)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	(2, с. 164)
4. «Заколдованный остров» ( разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	(3, с. 205)
5. «Заколдованный остров» ( повторение)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	
6. «Бегите к флажку» (на прогулке)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	(2,с. 165)

7. «Мы спортсмены» (разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	(3, с.185)
8. «Мы спортсмены» (повторение)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности,	



	легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	
9.«Выше, быстрее, дальше». (на прогулке)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	(2, с. 168)
10.«Полет на луну» (разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	(1, с.46)
11. «Полет на луну» (повторение)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	
Мониторинг.	Заполнение карт развития детей.	
12. «Разноцветные мячи» (на прогулке)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	( 2, с. 170)
<b>Месяц (апрель)</b>		

1. «Насекомые» ( разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	(1. с. 39)
2. «Насекомые»	Формировать потребности в ежедневной	



( повторение)	двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	
3. «Бегите к флажку» (на прогулке)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	(2, с. 171)
4. « Прыгуны » ( разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	(3, с. 165)
5.«Прыгуны» ( повторение)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	
6. «Сильные и ловкие». (на прогулке)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	( 2, с. 172)

7.«На корабле» ( разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	(3, с.192)
8.«На корабле» ( повторение)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных	



	движений, добиваясь естественности, легкости.	
9.«Великаны». (на прогулке)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	(2, с.175)
10.«Я люблю играть с мячом» (разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	(3, с.155)
11.«Я люблю играть с мячом» (повторение)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	
12. «Разноцветные мячи». (на прогулке)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	(2,с.177)
<b>Месяц (май)</b>		
1.«День обруча» (разучивание)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	(3,с.168)

2.«День обруча» ( повторение)	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	
----------------------------------	--	--



<p>3. «Чья команда забросит в корзину больше мячей» (на прогулке).</p>	<p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	<p>(2. с.178)</p>
<p>4.«Мой друг – волан» ( разучивание)</p>	<p>Закрепить умение выполнять различные виды ходьбы в соответствии с указаниями преподавателя; развивать у девочек грацию, плавность движений, у мальчиков – выносливость, силу, настойчивость в достижении положительных результатов.</p>	<p>(3.с.212)</p>
<p>5.«Мой друг - волан» ( повторение)</p>	<p>Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.</p>	
<p>6. «Обруч» (на прогулке)</p>	<p>Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости их выполнения; развивать точность в переброске мяча, координацию движений в прыжке.</p>	<p>(2.с.179)</p>
<p>7.«Великаны» (разучивание)</p>	<p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	

9.«Великаны» (повторение)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости.	
10. «Веселая разминка» ( прогулка)	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей,	



	Ф О Р М	
1 1 . « Р а	Р а з в и в	
1 2 . « Р	Р а з в и в	

**Перспективно – тематический план**

**раздел ОО « Физическое развитие»**

**Вид деятельности:** становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами



	З н а	
4. «Б о л ь н и ц а »	З а к р е п и т ь и р а с ш и р	[ 4 , с · 9 8 ]
1 ·	С ф о	[3 с. 76
2. «З уб ы и ух од	Д а т ь д е т	[1 с. 10 7]

З · « Н е о б ы	П о з н а к о м и	[4 , с. 5 5]
--------------------------------------	---	--------------------------

**М**

,

,

Т

4. «Занимайся физкультурой»    2. «Неутомимый насос человека»

1. «Соблюдай            правила  
гигиены. Чистка зубов»

3. «Обрядовая еда»

4. «Секрет здоровой улыбки»

1. Каникулы

2. Каникулы 3. «Силовые и подвижные игры»

желание заботиться о своем здоровье узнать?»; «Где или как я могу это узнать?»  
Формировать осознанное желание заниматься физкультурой; совершенствовать двигательные навыки

**Месяц (декабрь)**

ф  
о  
р  
м  
и  
р  
о  
в  
а

ть сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков; закрепить практические умения и навыки чистки зубов  
Познакомить детей с сердцем - особой мышцей, которая подобно постоянно действующему насосу качает кровь по кровеносным сосудам ко всем органам человека; способствовать осмыслению познавательного материала с помощью практических действий; учить делать выводы, умозаключения; вызывать у детей осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья

Разучить с детьми песню «Завела я блины»; выявить уровень знаний детей о правильном питании и обрядовой еде, используя метод трех вопросов: «Что я знаю?»; «Что хочу узнать?»; «Где или как я могу это узнать?»  
Формировать представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью и полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене  
**Месяц (январь)**

Формировать и укреплять здоровье дошкольников; выявить уровень знаний детей о влиянии двигательной активности на

з  
д  
[3, с. 65]

оровье человека, используя метод трех  
вопросов: «Что я знаю?»; «Что хочу

[3, с. 69]

[4, с. 92]

[3, с. 87]

[2, с. 108]

[3, с. 94]

4. «Мои	Познакшцы жетс» я оमितь нани й дел я детей свнен о ат поняти и иь ем «мы (муску лы), с рес проц к помощ ство вать ессе вать ью ия д пер которы х дви етей: е- тело челове	[4, с. 46]
ка; <b>Месяц (февраль)</b>		
1. «Ее	Закрепи к ить а; предст»а ника; вление ; о значен ивать нно и и позвон	[2, с. ]
2. «Путешес щоповын»	очнАктиукаализировать и закрепить знания, умения и навыки по теме «Наша традиция быть здоровыми!»	[3, с. 80]
3. «Наши	Закрепи ить знанияать детей о	[4, с. 83 ]

4. - «Круг осветн	Си тей об органах и п стежение кровую о матстаивать св изи ров; закрепить ать крови;	[4, с. 94]
----------------------	---	------------



	<p>поддерживать :  чувство к другу ,  товарищества</p>	
<b>Месяц (март)</b>		
1. «Тайнам	<p>Познаком тел котын ороы г м о  ить со ние  «сказочныров  м дыха ье;  деревцем»  - легкимише,нию димос  с ь усвое ощью ть н  помощью ствий ию  человек дышит;</p>	[4,
2. «И мальчиде ки? Из ла ны	<p>пДраотбсук жжд аттий ив и е  ь ж ок ых  знане с о да кр ови се  ия о и н ют б  томо к чтои й кое  бра  чел кле зны ток:х к у,  вече ы, л сьмимо ино  орга лет руки с к, н н, ж  низ м  сост о г;  оит из т и:  лепке, мно на  жес ние дет я друг к ей ва  шему п  клеит о-  оче</p>	[4, с.

3. « Гигиена	:Р азучить с детьми песню о пользе «Вставала чашечка у тебя то ранешенько...это »; выявить уровень зн	[3,
--------------	--	-----



4. «М тоаппа рат»	Утоии орган ов чни ть е х мы зна н нх в ниян сорно детое е ому й о ие наз нач	[4,
ен		
1. «Соблюд ай	Сформировать представление о режиме дня;	[3, с. 74]
2 . « Н о в а я  т а й н а  м о е г	Дать детям общее представление об органах осмыслению познавательной информации с помощью элементарных опытов и	[4, с. ИЗ]

о3. «Дыхате льное деревце»	Развивать способность детей к творчеству в процессе конструирования;	[4, с 108]
-------------------------------------	--	---------------

**М**

закрепить знания



	а т м	3
4.	А к т Н ас т р у а	[с , М .
1	З а к р е п и	[ 4 , с . 4 9
2.	П о с. М з 88 ] Н а к о м и т ь	[4 с. 88 ]
1.	ре	
3.		
4.		

### Литература

1. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Черномашенцева. –
2. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. - Изд. 2-е. –
3. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т. Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 170с.
4. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия / авт.-сост. М. Н. Сизимова. – Волгоград: Учитель,

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### Ребенок в семье и сообществе:

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и

аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание

участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время

года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения

при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Методическое сопровождение:**

1. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности» Н.В. Коломеец-2012г.
2. Основы безопасного поведения дошкольников: О.В. Черномашенцева- Волгоград, 2012 г.
3. Комплексные занятия для детей 6-7 лет Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, 2013 г.
4. А. И. Иванова «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», 2005 г.
5. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия /авт.-сост. М. Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
6. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательное – игровые занятия / авт. – сост. О. Р. Меремьянина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013 г.
7. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/ авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
8. Миронова, Р. М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя – Минск 1989 г.
9. Дыбина, О. В. «Что было до...»: игры-путешествия в прошлое предметов/ТЦ Сфера, 2004 г.
10. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, авт. - сост. А. Мартынова, И. М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2013 г.

## II раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие

Вид деятельности: познавательно - исследовательская

*(формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)*

	Н	Ц	И
			С
1.			
2			
33	а	Ф	
Тк	р		
4У	Ф		
т	о		
То	р		

		о
13	О	
а	с	
Тк	н	
ер	о	
ме	в	
ап	ы	
и	б	
кт	е	
20	Ф	
б	о	
Ту	р	
еч	м	
ми	и	
ат	р	
ь	о	
кд	в	
3В	К	
о	о	
Тс	м	
еп	п	
ми	л	
ат	е	

ы к

	з д	
	4П .о Тп ео мл ан ки	А. И . И
		в
	13 .а Тк ер ме ап ки	А. И . И
	23 .а Тк ер ме ап ки	ВА . И . И
	33 .а Тк ер ме ап ки	ВА . И . И

4 Н	ВАН
а	.
Ту	И
еч	.
ми	И
ат	
къ	
В	

Д



1П То ем мо ач къ у кд ае мт ия нм ао	К о м п л е к с н ы е за н
2Р Та ес мш аи «р Ди от	Ф о р м и р о в
3П То ез мн аа кк	К о м п л е
4В Ты ея мс ан ки Нт аь,	Ф о р м и р о в

а Я	
1	
2	
33a	0



Д е т е й о п о в	б е з о п а с н о
4Р а Гс еш ми ар я	А. И. И
в	
1Р а Гс еш ми ар я	А. И. И
23 а Гк ер ме ап и кт	вФ о р м и р о в

ЭП	Ф
о	о
Гв	р
ет	м
мо	и
ар	р
и	о

Ф

Т В



		20
43	К о м п л е	а Тк ер ме ап
13	Ф о р м и р о в	а Тк ер ме ап : и кт
2В	А. И. И	Ти ег мр ао : в
33	вФ о р м и р о в	а Тк ер ме ап : и кт

43	Ф
а	о
Гк	р
ер	м
ме	и
ап	р
и	о
кт	в

**М**

ь а



13	Ф	
. а	о	
Тк	р	
ер	м	
ме	и	
ап	р	
: и	о	
кт	в	
2А	А	
. к	. И	
Тт	. И	
еи	. И	
мв	в	
аи	а	
: з	н	
ки	о	
Тр	в	
уо	а	
рв		
3Н	А	
. а	. И	
Ту	. И	
еч	. И	
ми	в	
ат	а	
: ь	н	
«д		

4У	Ф	А
.ч	о	
Ти	р	
ет	м	
ь	и	
а	р	
:д	о	
кв	в	
Ми	а	
ыг	н	
		и

M



1С	Ф	Ф
о	о	о
Ф	р	р
Т	м	м
е	и	и
р	р	р
м	о	о
а	в	в
и		
р		
к		
о		
2П	О	О
о	с	с
Т	н	н
в	о	о
е	в	в
т	ы	ы
м	б	б
о	е	е
а		
р		
и		
к		
т		
3		
4		

**II раздел Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

***Вид деятельности: познавательно - исследовательская***

*(усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации)*

**СЕНТЯБРЬ**

На	ва
1	
2	
ЗП .о Тм ео мч аб : «д Яе г ия	С о ц и а л ь н оэ м
4Ф .о Тр ем ми ар : «в Яа г гь ру	Р аз в и т и е с о ц и а
л	
1П .о Тз	К о м

Цели  
И  
ст

о

(г е р б , ф л а г,	о к р у ж а ю щ и й м и
26Ф .о Тр ем ми ар: о «в На ут жь нп	Р аз в и т и е с о ц и а
ЗП .о Тм ео мч аь : «р Че тб рө вн	Р аз в и т и е с о ц и а

4С	лС
.п	о
То	ц



(у	7
з	л
н	е
а	т:
в	с
а	о
н	в
и	м

--	--

1С	С
.п	о
То	ц
ес	и
мо	а
аб	л
:с	ь
кт	н
Св	оэ
го	м
рв	

23	Р
.а	а
Тк	з
ер	в
ме	и
ап	т
:и	и
кт	е
Дь	с
оп	о
бр	ц
ре	и

ЗФ	Р	Н
о	аз	
Тр	в	
ем	и	
ми	т	
ар	и	
о	е	

В С



		М е р е м
4С п То ес мо аб с кт Дв ро ув жа бт		С о ц и а л ь н оэ м о ц
1П р То ед мо ал ж ка Мт иь рф		С о ц и а л ь н оэ м

2Р	С	<b>Д</b>
а	о	
Тс	ц	
еш	и	
ми	а	
ар	л	
я	ь	
кт	н	
Чь	о-	

иэ



т р у с о	У ч и т е
ЗП р То ед мо ал : ж ка Чт ть ро	С о ц и а л л ь н оэ м
4П о Тз ен ма ак : о «м Уи г мь ед	Р аз в и т и е с о ц и а
2	

ЗС	С	Я
п	о	
То	ц	
ес	и	
мо	а	
аб	л	
с	ь	
кт	н	
Св	о-	

о э



ра зр	У ч
4П о Тз ен ма ак о «м Ки ат жь д	Р аз в и т и е с о ц и а
1Ф о Тр ем ми ар о «в Ка т орь	С о ц и а л ь н ОЭ М

23	К
а	о
Тк	м
ер	п
ме	л
ап	е
и	к
кт	с
Пь	н
о	ы
сд	е
ые	за
лт	н

Ф





		У ч
ЗС .ф То ер мм аи р ко Мв ра рт аь лп ър ие	К о м п л е к с н ы е за н я т	
4Д .а Тт еь мп ар е «д Ос кт на ов	Р аз в и т и е с о ц и а	

1С	Р	<b>М</b>
ф	аз	
То	в	
ер	и	
мм	т	
аи	и	
р	е	
ко	с	
Мв	о	

Ц



		В о л
2У	т То еч мн аи т «ъ Кп тр	Ф о р м и р о в а н
3С	п То ес мо аб с Ит гв ро	Ф о р м и р о в а н
4Ф	о Гр ем ми ар о «в Эа кт сь пц	Р аз в и т и е с о ц и а
		л

	1Φ	Р	<b>А</b>
	о	а3	
	Тр	в	



	о р и е н т и р о	л е т: п о з н а в
2С	.п То ес мо аб :с кт Тв ео	Ф о р м и р о в а н
3П	.о Тэ ен ма ак :о км Пи рт иь кд ле	К о м п л е к с н ы е за н

	ют че	я т
43	а Тк ер ме	Ф о р м и



		за н я т и
--	--	------------------------

--	--	--

1У ч Т ет мь а: а «д Ме ик рв на ат ян жо	К о м п л е к с с н ы е за н я т
---	---

2П р То ед мо ал ж ка От зь нз ан ка	К о м п л е к с с н ы е за н
--	---

	ОК МО	Я Т	<b>М</b>
	3	и	
	4		



**II раздел Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

***Вид деятельности: познавательно – исследовательская***

***(формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)***

1		
2		
33	М	
Та	и	
ек	р	
мп	о	
4.	У	М
Тч	и	
еи	р	
1Р	М	
Та	и	
ес	р	
2шП	од	
То	ы	
еб	б	
3У	М	
Тч	и	
еи	р	
4.	П	Д
То	ы	
еб	б	
1Д	М	
Та	и	
2Д	Д	
Та	ы	
ет	б	

	ЗьН	ид	С
	Та	ы	
	еу	б	

О

Н

4.	Д Та ет мь	Д ы б и
----	---------------------	------------------

1.	О Тб ее мс	Д ы б и
----	---------------------	------------------

2.	П То ез	Д ы б
----	---------------	-------------

3.	Р Та ез	Д ы б
----	---------------	-------------

4.	О Тр	
----	---------	--

2		
---	--	--

ЗП .оп Тол	Д ы б	
------------------	-------------	--

4.	З Та ек	Д ы б
----	---------------	-------------

1.	П р То	Д ы б
----	--------------	-------------

2.	С Тп ео мс ао	М и р о н
3.	О Тр еи ме	

**Д**

**Я**

**Ф**





4.	П То ез	Д ы б
	10 .р	М и
	2у .п Тр	М и р
	3У .т То еч	М и р о
4.	П То ез	Д ы б
	13 .а Тк	Д ы б
	2П .о Тм ео	О р г а
	3У .чи Тт ена	О р г а
	4Р .а Тс	М и р

1У	М	М
.п	и	
Тр	р	
еа	о	
2Уж	Он	
.ч	р	

**А**

**М**



	o p	M a
	3	
	4	



## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать на-глядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать

чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **Методическое сопровождение:**

1. Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/авт. - сост. Т. А. Третьякова, С. Б. Суровцева, О. В. Кирьянова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013 г.
2. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт. – сост. Л. Е. Кыласова. Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2011 г.
3. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике/Н. А. Курочкина. – СПб. Детство – Пресс, 2000. – 190 с. ил. – (Библиотека программы «Детство»)
4. Ковалёва, Г. А. Воспитывая маленького гражданина...: практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003 г.

## ОО «Речевое развитие»

### **Вид деятельности: коммуникативная**

*(обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте)*

		<b>С</b>
1		
2		
ЗС .п То ес мо аб :с «т Св ео МВ ья ят »ь н	К о м п л е к с с н ы е за н я т	
4П .о Тз ен ма ак :о «м Фи ат брь рд ие	Р аз в и т и е р е ч и: к	<b>О</b>
т	о	

1П .о Тз ен ма ак :о км Ги от сь уд де ат ре	К о м п л е к с н ы е за н я т
2С .п То ес мо аб :с кт Тв ро ав на ст ль он	К о м п л е к с н ы е за н я т

ЗП	К
р	о
То	м
ед	п
мо	л
ал	е
: ж	к
ка	с
Дт	н

ь ы



М н о ж е с	С у р о в ц
40 т Гр еа мб ао т «а Ат ть еу лп ьО	Р аз в и т и е р е ч и: к
13 а Тк ер ме ап и кт Об с ен наз ьВ	Р аз в и т и е р е ч и: к

2С	К	Н
п	о	
То	м	
ес	п	
мо	л	
аб	е	

С К



	п е р е в о п л о	м о т о р и к а р
3П	о т з ен ма ак о «м ри ут	р аз в и т и е р е
43	а тк ер ме ап и кт зь и	р аз в и т и е р е

10	Р	Д
б	аз	
Го	в	
еб	и	
мщ	т	
ви	и	
т	е	
къ	р	
з		

с е



		71
2У ч Ти ет мь а: о кс Им на ст гр	Р аз в и т и е р е ч и:	
3У ч Ти ет мь а: с ко рс ут	Р аз в и т и е р е	
4У ч Ти ет мь а: д ке 3т ие	Р аз в и т и е р е	
2		

	ЗА	Р	Я
	к	аз	
	Т	в	
	еи	и	



п	г
р	р
е	у
д	п
л	п
о	ы

43	Р
.а	аз
Тк	в
ер	и
ме	т
ап:	и
и	е
кт	
ТЬ	р
ап	е
ма	ч
,с	и:

--	--

1У	К
.ч	о
Ти	м
ет	п
мь	л
а:	е
и	к
кс	с
Оп	н
ло	ы
ил	е
мьз	за
по	н
ив	я
аа	т

23	Р	Ф
а	аз	
Тк	в	
ер	и	
ме	т	



К ра йн ег о	с о с т. т.
ЗУ т То еч мн аи т къ Д ез нн	Р аз в и т и е р е ч
4У ч Ти ет мь а: о кб Гр раз ао нв сы пв ра рт ть о	Р аз в и т и е р е ч и: к о н с п е

	1У	Р	<b>М</b>
	т	аз	
	То	в	
	еч	и	



	п р о ф е с с и	г р у п п ы / а
2У .ч Ти ет мь а: д «е рт ае	Р аз в и т и е р е	
3У .т То еч мн аи :т «ь рв ар не нм яя яг во	Р аз в и т и е р е ч и: к о н	

4У	Р
ч	аз
Ти	в
ет	и
мь	т
а	и
п	е



		К ы л а
13	Р аз в и т и е	Р аз в и т и е
23	Р аз в и т и е	Р аз в и т и е
3У	Р аз в и т и е	Р аз в и т и е

40	чк	<b>A</b>
.б	о	
Ту	м	
еч	п	



с	л	и
л	о	р,
в	е,	р
е,	и	аз
и	х	в
п	т	и
о	и	е
с		

--	--	--

1Р	Р
а	аз
Тс	в
ес	и
МК	т
ааз	и
а	е
кт	р
Дь	е
е	

23	К	М
а	о	
Тк	м	
ер	п	
ме	л	
ап	е	
и	к	
кт	с	
Пь	н	
у	ы	
тн	е	
еа	за	
шв	н	
еы	я	
ск	т	
ти	и	
Зд	я	



	4	
--	---	--

#### IV раздел ОО «Речевое развитие»

**Вид деятельности: коммуникативная**

*(знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы)*

**СЕНТЯБРЬ**

	На	ва
1У	.ч Ти ет мь а: в ко Дс еп гр	
4С	Тп ео мс ао кб Сс кт ав ко ав -а лт	
10	.б То ега мщ аа	

Цели  
И  
ст

О

т

	пр	
2У ч Ти ет мь а : в ко Сс кп ар		
ЗВ. ы Тз ев ма ат ь к Д йд де	К у р о ч к и н а, Н .	
4У ч Ти ет мь а : в		

1П	К	Н
о	у	
Тд	р	
ев	о	
ме	ч	
ас	к	
т	и	
ки	н	

а,



	с у т о	п р о г
	2С .п То ес мо аб	
3.	П То ез мн аа : к ко Мм ии рт ль	К у р о ч к и н а, Н ·
	4С .п То ес мо аб : с «т	
	1У .ч Ти ет	

2Р	Д
а	
Тс	
еш	
ми	



	ху	
33	а Тк ер ме ап : и кт Зь н аз	К у р о ч к и н а, Н ·
4Ф	о Тр ем ми ар : о кв Са	
2		
3В	ы Тз ев ма ат : ь « Ки ан кт	К у р о ч к и н а, Н ·

4В	К	Я
ы	у	
Тз	р	
ев	о	
ма	ч	



		П р е с с, 2
--	--	-----------------------------

--	--	--

10 б Тр еа мт аи т кь К ов гн ди	К у р о ч к и н а, Н · А
---	---

2В ы Тз ев ма ат ь « О д ре ит се	К у р о ч к и н а, Н · А ·
---	--

ЗУ
.ч
Ти
ет
мь
а :
в

Ф





и о б р	
4Д .а Гг еь мп ар: е «д Рс ит са	К у р о ч к и н а, Н .
1С .п То ес мо аб: с«т Св	
2В. ы Гз ев ма ат: ь к Вс ет	

ЗрУ	<b>М</b>
ч	
Ги	
ет	



	У м е н и е	
4П .р То ед мо ал :ж ка Пт	К о в а л ё в а, Г.	
1П .о Тз		
2П .о Тз		
33 .а Тк ер ме ап :и кт Рь	К о в а л ё в а, Г.	

4.	В	К	А
	Ты	о	
	ез	в	
	мв	а	
	аа	л	
	:т	ё	
	кь	в	
	О	а,	

Г.



		20
<b>М</b>		
1У ч Ти ет Мь а: в ко Рс ап ср		
23 а Тк ер ме ап и кт уь гп	К о в а л ё в а, Г. А	
3		
4		

## Перспективно – тематический план раздел

### ОО « Познавательное развитие»

#### Вид деятельности: формирование первичных представлений о планете Земля и особенностях её природы

##### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры. Различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

#### Результаты образовательной деятельности Дети и ребенок

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.

Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.

Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.

Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.

Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.

Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.

Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

	Н	Ц
1. Д и		
3. « М у ра вь и н ая	Р а с ш и р и т ь	[3 , с. 3 5]
4. « О се н ь ю в п ар ке »	В ы я в и т ь о с о б е н н	[ 3 , с 4 4 ]

	о	<b>М</b>
	з	[3И
1.	а	,
«	к	с.
	р	з

.

**М**

2. «Сбор семян зырянки»                      долгожителя, формировать увиденного; вызывать интерес к процессам наблюдения и исследования объектов природы; воспитывать умение видеть красоту осеннего клена, восхищаться ею, оберегать дерево от повреждений Систематизировать представления детей о частях растений; формировать умения грамотного сбора семян и правильного ухода за растениями, обучать практическим действиям с объектами наблюдения, направленным на выявление сенсорных признаков Учить детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания растений на территории детского сада; формировать эстетическое восприятие окружающего мира путем рассматривания причудливых форм цветков, стеблей и листьев; обратить внимание детей на многообразии оттенков декоративных
3. «Красная полянка»
4. «Мы - помощники»  
делиться своими впечатлениями от дерева-

р в клумбе, различные сроки увядания  
а растений; способствовать бережному  
с отношению к растениям; продолжать  
т развивать навыки ухода за растениям  
е Воспитывать  
н эмоциональноположительное,  
и бережное отношение к растениям,  
й уважение, почитание

[3, с. 31]

[3с. 28]

	<p>предстност «зел и, е авлениреть  епле ного  е об дсчи елать  уника иле э навы тен ие  ль т ать  красот вы ог вод о  е и т ки  неповт  оримо сти  моц  ь мудре</p>	
	ца»;	<b>Месяц (ноябрь)</b>
1. «Экскур парк»	<p>Обобщить ить знан приро ия да  систематизиа и в н но, ей  рова детей об осени;  показать,  что ься по  прекрасна</p>	[3 , с. 5 7]
2. «Ловкая ворона»	<p>вНоа овссен ове рить  наблюденийв н  расши а ния  представлен ие  о жизни ие и  птиц тания);  условиях города;</p>	[3 , с. 4 2]

3. « Каме и»	зПарктрвеоп ис ттье л з а ми ить одомни); уч лжа ть разны зна м х и комьявлять вать	[ 2 , с. 2
-----------------	---	------------------------

4. «Знакомство с деревом  
-долгожителей»

представления о самооценности природы;  
воспитывать  
эмоциональноположительное  
отношение к ней; формировать навыки  
экологически грамотного поведения в  
природ Формировать представление об  
уникальности дерева, закрепить  
представление о необходимости света,  
тепла, влаги и почвы для роста  
растения; развивать наблюдательность,  
умение делать элементарные  
обобщения и заключения; воспитывать  
у детей уважение, почитание дерева-  
долгожителя, желание ухаживать за  
ним

развивать наблюдательность,  
способность формулировать  
простейшие умозаключения

### Месяц (декабрь)

1.«Зима»

Способствовать  
систематизации и обогащению

представлений детей о зиме, развитию мелкой и общей  
моторики, правильной артикуляции, голосоподачи и плавности

2. «Куда ушел речи; расширять словарный снеговик»  
запас Продолжать

воспитывать у детей уважение к  
деревудолгожителю; учить детей

устанавливать элементарные связи в  
неживой природе, подмечать  
простейшие изменения в природе;

[2, с. 214]

[3, с. 49]

[ 3, с. 63]

3.«Зима. Зимние забавы»

4. «Кустарники зимой»

Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, зимних забавах, играх; развивать любознательность  
Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о деревьях на примере ели, о новогоднем празднике; развивать любознательность; уточнить и расширить словарь по теме **Месяц (январь)**

4. «Деревья.

Праздник

1. Каникулы

2.Каникулы 3.«Зимняя экскурсия в парк»

Сформировать представления детей о состоянии деревьев и трав зимой, об их приспособленности к изменению условий зимней погоды; учить различать деревья по стволу и кроне, расширить представления о почках деревьев и их предназначении в жизни деревьев; развивать умение сравнивать почки разных деревьев; воспитывать

бережное отношение к [2, с. 217]

деревьям

Расширить у детей

представление о

кустарниках, об их

[2, с. 219]

приспособлениях к зимним

условиям, познакомить с

разными видами

кустарников:

[3, с. 75]

1. «Зимняя  
прогулка к  
тополям»

2.«Лесные звери зимой»

[3, с. 73]

лесными, садово-ягодными и садово-  
декоративными; учить детей сравнивать,  
анализировать, делать обобщения;  
воспитывать бережное отношение к  
растениям

**Месяц (февраль)**

3. «Трудовой десант»

Формировать представление о значении  
тополей как биологических очистителей  
воздуха в промышленном городе, о  
неприхотливости к условиям произрастания;  
воспитывать уважительное отношение к этим  
деревьям как к защитникам городской среды;  
развивать у детей глазомер и ориентировку в  
пространстве Уточнить и расширить  
представление детей о внешнем

виде и образе жизни лесных зверей зимой (заяц, белка, лиса, волк, лось); дать знания о том, какую помощь оказывают люди зверям; учить

анализировать, делать [3, с. 81]

выводы; развивать речь; учить отвечать на вопросы; активизировать и обогащать словарный

запас Познакомить детей с

последовательностью

трудовых действий по уходу за

растениями в зимний период;

формировать способность

любоваться красотой

[2, с. 221]

[3, с. 70]

#### 1.«Не забудем незабудки»

#### 2. «Мать – и мачеха»

#### 4. «Экскурсия к старому пню»

зимнего пейзажа, развивать эмпатические чувства по отношению к живой природе; воспитывать желание проявлять заботу о зимующих растениях Выяснить предположительные причины гибели дерева; закреплять знания детей о переходе воды в твердое

состояние; воспитывать эстетическое восприятие зимней природы, уважение и почтительное отношение к старым деревьям; учить ориентироваться по плану экологической тропы

**Меся**

**ц (март)** Дать детям первичные знания о садовых растениях и необходимости беречь цветки растений, выявляя, какую роль они

играют в природе; познакомить с  
незабудкой как растением сада;  
закрепить умение правильно называть  
части растения; формировать умение  
соотносить натуральный объект  
природы с его  
изображением на картинке; [3, с. 85]

в  
ос  
п  
ит  
ы  
ва  
ть  
б  
е  
р  
е  
ж  
н  
о  
е  
от

ношение к растениям  
Формировать у детей  
представление о  
первоцветах; познакомить  
детей с одним из первых  
первоцветов - мати-  
мачехой, уточнить, из каких  
частей состоит растение, его  
характерные особенности  
морфологии и раз-

[3, с. 91]

[3, с. 95]

- |    |  |   |             |
|----|--|---|-------------|
| 1. | «Посадка цветочной                       | множения, воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них  | [2, с. 224] |
|    |  | Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о весне, развитию звукопроизношения и устной речи  | [3, с. 104] |
|    |  | Познакомить с основными приметами весны; рассказать о влиянии весенних изменений в природе на жизнь животного мира; учить детей применять имеющийся опыт для установления закономерностей в природе |             |
|    |  | 4. «Как снеговики весну искали»   |             |
| 2. | «Знакомство с географическими явлениями» |   |             |
| 3. | «Весна»                                  |   |             |

### Месяц (апрель)

Развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения (от семени до бутона); формировать желание оказывать помощь взрослым в трудовой деятельности; закрепить названия весенних цветущих растений, правила ухода за растениями	[3, с. 100]
Закрепить знания о климатических поясах (полярный, умеренный, тропический, экваториальный); помочь детям в процессе	[2, с. 260]

рассматривания картин и выполнения дидактических упражнений запомнить последовательность природных зон;

### 3. «Человек – природе»

репить знания о климатических [1, с. 13] поясах (полярный, умеренный, тропический, экваториальный); помочь детям в процессе рассматривания картин и выполнения дидактических упражнений запомнить последовательность природных зон; активизировать речь детей, пополнить лексический запас словами (северное сияние, тропики); развивать наблюдательность

### 4. «В гостях у Лесовичка»

Способствовать накоплению и [2, с. 227] обогащению представлений об экосистеме «Лес»; познакомить с ярусами смешанного леса; развивать интерес к познанию природы, к открытию ее тайн; воспитывать наблюдательность и положительное отношение к природе

1. «Путешествие по экологической тропинке» активизировать речь детей, пополнить лексический запас словами (северное сияние, тропики); развивать наблюдательность

#### **Месяц (май)**

Расширить представление детей о [3, с. 118] многообразии и значении растений лекарей в жизни человека, особенностях их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора

З  
а  
к

рас  
тен  
ий,  
об

общественной жизни муравьиного  
семейства, о ролях в их семействе; учить  
ориентироваться по плану  
экологической тропы; показать

	ролов пр секом ир ы до х е ды ь дения ; мумрание тей авь ев каля ег тьо т санэ зыва их я у ита ние р в зню уни что	
2.	жПеонзна комит м из абы став вид манч л к еойдетей мых ное а, и и ния с о общим е и призна тно- ками	[3 , с. 1 0 9]
3.	насеко	

4.		
----	--	--

**литература:**

**1.Ковалева, Г. А.** Воспитывая маленького гражданина: практ. пособие для работников ДОУ / Г. А.

авт.-сост. Т. А. Третьякова, С. Б. Суровцева, О. В. Кирьянова. - Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель,

**3Познавательно - исследовательские** занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.

О О «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: рисование

Сентябрь

Н	Ц	И
Ка к уч	Ра с ш	Н . Н
Д ру г де	У чи ть	Ст р. 28
В с е	У чи ть д	- Ст р. 29
П ут е ш	У то чн	Ст р. 29

У н е	П р о д	Ст р. 30
гЗ н а к	оП р о д	Ст р. 30
	О к т	
О с е	П р о	Ст р.
О т к у д	Р а с	Ст р.
Н а ш	З н а к	Ст р. 31
С т р о о	В ы з в а	Ст р. 31 -
Го су да	Ф о р	Ст р.
Ро дн	П р о	Ст р.
К ра	В ы з	Ст

	Н о я б	
К а к х	рРь аз ви ва т	Н. Н. Ле он ов а
Б е	П р	Ст
Ж Н а	о П р	р. Ст

шо р.



В ол ш	П ро д	Ст р. 35
К р а	В ы з	Ст р.
	Д ек	
За чт о	а ПБ ро	Ст р.
Ча ро де	П ро	Ст р.
йк С и д	д П ро	36 Ст р.
Зи м	П ро	Ст р.
у Зи м ни	ДУ чи т	37 Ст р. 37
й А на ел	ь П ро д	Ст р. 37
	Я н	

М ы во	вЗа а к	Ст р.
Ел и	За к	Ст р.

на р



Д ик	Р а с	Ст р.
	Ф ев	
Тр уд ом	О б о г	Ст р. 39
С ка зо	П р о д	Ст р. 40
П ер во	З н а к	Ст р. 40
П о п а	П р о д	Ст р. 40
П од ар	З а к	Ст р.
За щ	Ф о	Ст
	М ар	
П од	В ы з	Ст р.

В м	П о	Ст р.
М а р	П р о	Ст р.
т	д	41



Ж ос	П р	Ст
И ск ус ст	Зн ак	Ст р. 42
С ка зк	П ро	Ст р.
К а	П р	Ст
	А п	
М ы	пре а	Ст
я ве се	с П ро	р. Ст р.
Де тс ки	П ро	Ст р.
Ри со ва ни	У то ч	Ст р. 45
Кт о	П р	Ст
	М ай	

М ы по м	Р а с ш	Ст р. 46
М ы	З а	Ст
Ве се	З а	Ст



П р а	Ф о р	Ст р.
Д о св	З а к	Ст р.
Се кр	О бо	Ст
<p>Х У Д О Ж Е</p>		
Ш ко ль	Р а с	Ст р.
М ир ск	П р о	Ст р.
	О	
Да р	К П Т ро	Ст
Го су	В о	Ст

	Н оя	
У ж не бо	БР ас ш	Ст р5 0-
У	П	



	на	Ст р.
	Д ек	
С не ж	авб ы з	Ст р.
А н	У чи	Ст
	ть	р.
	Я н	
Зи м ни	За к	Ст р.
М и ш	П ро	Ст р.
	Ф ев	
Д ин	рпа р	Ст
оз М ы	о П р	р. Ст

	о М ар	
Д у ш	ТР аз	Ст р.
Ц ар ев	П ро	Ст р.
	А п	
М ы са ди мс я	руе чи т ь д	Ст р. 55
А кв ал	У чи	Ст р.
	М ай	
Ба бо	П ро	Ст
Вс е м	У чи т	Ст р. 56

	В и Д	
	С ен	

ТЯ

П од со	У чи т	Ст р. 57	е
К о ш ка	Ра с ш и	Ст р. 57	
	О КТ		
Де ко	язб на	Ст р.	
Чт о	П од	Ст р.	
	Н оя		
К ол	За к	Ст р.	
К ра	П ро	Ст р.	
	Д ек		
Се л	апб ро	Ст р.	
	С ов Еле для дш	Ст р. чк60и	



	Я н	
П ое	П ро	Ст р. 60
	Ф ев	
Ке м я	рРа ас ш	Ст р. 61
Н а	За к	Ст р. 61
	М ар	
А к а	ТП ро до	Ст р. 61 - 62
В го рн	Зн ак о	Ст р. 62
	А п	

П ри	р в е ы з в	Ст р. 62	ш а
---------	----------------------------	----------------	--------



О че м	З н а к о	Ст р, 63
	М ай	
Эт их дн ей не	У г л у б л я	Ст р, 63
С ве то ф ор на с в го ст и ж	З а к р е п л я т ь з н а н	Ст р. 63 - 64

Социальное партнерство с родителями

Ме	Г
1	
.	
Сен	2
ябр	3
	Г
4.	
П	
	1
	«
Ок	2
брь.	
	3
	4
	.
	1
	2
Но	бр«
ь	3
	4
	1
	.
2.	
«	
3.	

Д4.	Формы
брь«	Теоретиче
П	П
о	
	5
	«
	д
	1
	Р

а  
б  
к  
о

в

д к

п  
п  
р  
р  
т  
з  
к

Ток-ш

п

ко  
пр

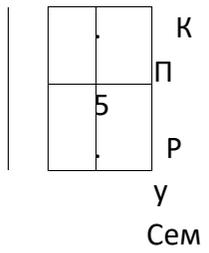
Т  
з  
Д  
Сем

Т  
и  
По  
П

Д  
Виктор  
ро

Д П

	к Н а ш ь	2
	1	.
	2	
	Февр а	3
	4 П . р	
	1	.
	2.	
	Март	3
	4	
	1 к д	
	Апрел ь3.	2
	4	
	1 о .	
	3 Май	
	4	



Теоретический се

Мате

**Перспективное планирование по национально - региональному компоненту в подготовительной группе**

**Ф**

Рабо  
ты  
дете  
й.

М я	Те р	аС о з	В з	Р
Сент брь	« В и з и г н		П р о г н	ы
« ОкП ябро лет на	Р и со ва ни		П р о г н а д	Р
Ноя брь	« С Но а с шт а		П р о г н о у г	Г а з
Д абр	« Б В е в с		П о а с б	
Ярь о	« Ч и в	Ч П р е с		
« ФеПв ро		Ч т е	К н и	



		п ви	А С П	р т
М	« Б Же		о	В ы
Апр ель	« П р а з	Б П е о с с е е д щ а е		с т а в Рабо ты
Д Мае н ь р	й . Ч р то е г ну и л		П	д е те й.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845720

Владелец Кобякова Надежда Викторовна

Действителен с 22.11.2022 по 22.11.2023